



KEGIATAN KKN TEMATIK DENGAN PENDAMPINGAN BELAJAR, BERMAIN DAN SOSIALISASI KESEHATAN PADA ANAK USIA SEKOLAH MASA PANDEMI COVID-19

Oleh

Annisa Fatmawati¹, Khasanah Nur Hidayah², Hana Asti Pradesa³, Israwani⁴, Lusita Diah Pertiwi⁵, Nun UlyaKencana⁶, Sumarni⁷, Sukma Elennia⁸, Vibriani Amrin⁹, Wahyu Fajar Irianti¹⁰

^{1,8,9,10}Program Studi Sarjana Farmasi, Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan, Universitas Alma Ata Yogyakarta,

²Program Studi Sarjana Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Alma Ata Yogyakarta,

^{3,4,5,6,7}Program Studi Sarjana Administrasi Rumah Sakit, Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan, Universitas Alma Ata Yogyakarta

E-mail : annisafatma20@almaata.ac.id

Article History:

Received: 06-02-2022

Revised: 13-02-2022

Accepted: 23-03-2022

Keywords:

Kkn, Covid-19, Community Assistance

Abstract: *The Covid-19 pandemic has had an impact on all fields, especially in the fields of health and education. The government issued a circular regarding the implementation of distance learning to prevent the transmission of the corona virus. In connection with the holding of the Thematic KKN (kuliah kerja nyata) in Koripan Hamlet, Sindumartani, Slema, the work program for KKN activities is in the form of learning assistance, playing and health socialization. This work program is expected to be useful for students and parents. This mentoring activity includes several activities, including helping direct the preparation of children's school assignments, assisting children in understanding school subject matter and knowledge about health and playing with dance and other media. The head of Koripan Hamlet and parents appreciate the KKN students who have provided assistance so that this activity of mentoring school-age children can add insight in order to develop cognitive, affective and psychomotor.*

PENDAHULUAN

Kegiatan kuliah kerja nyata (KKN) oleh mahasiswa didampingi dosen, merupakan bagian dari pembelajaran *intrakulikuler* bagian dari kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi dengan mengaplikasikan pembelajaran teori di universitas dan diterapkan pada masyarakat.^{1,2} Pandemi Covid-19 di Indonesia menghentikan aktivitas pembelajaran tatap muka sejak bulan Maret 2020. Perubahan sistem pendidikan dirasa drastis dikarenakan adanya Pandemi Covid-19.³ Sehubungan dengan pembelajaran daring (dalam jaringan), Pemerintah telah mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) yakni dengan dilaksanakannya pembelajaran secara daring atau jarak jauh.⁴

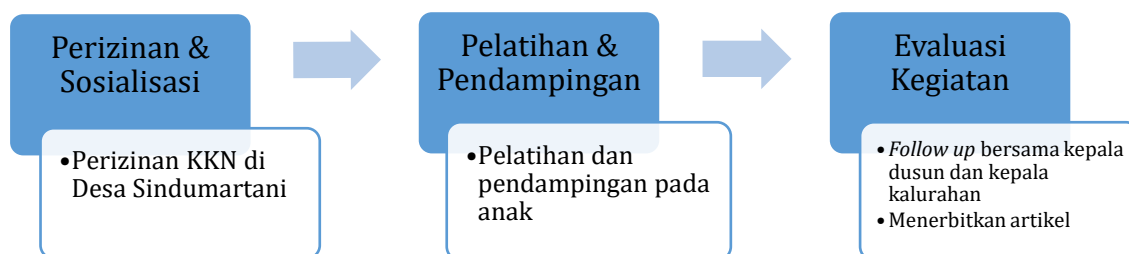


Guru dalam pembuatan perencanaan pembelajaran dituntut untuk berfikir kreatif dan inovatif agar siswa tidak jenuh, seiring dengan guru yang sudah berperan apabila tidak didukung dengan peran anak dan orang tua juga menjadi kendala proses pembelajaran.⁵ Sebagai salah satu sivitas akademika yang mengemban Tri Dharma Perguruan Tinggi, Universitas Alma Ata turut serta berkontribusi dalam pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata Tematik periode 1 yang bertemakan "Pemberdayaan Masyarakat Di Masa Pandemi Covid-19 Melalui Sinergi Bidang Kesehatan, Pendidikan Dan Ekonomi", telah melakukan program kerja berupa Pendampingan Belajar. Program Kerja ini dilaksanakan secara luring (luar jaringan), dengan menerapkan protokol kesehatan yang berlaku.⁶

Masyarakat di Dusun Koripan, Kalurahan Sindumartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta, selama pandemi belum mendapatkan pendampingan kegiatan KKN, terutama pendampingan belajar dan penerapan pola hidup bersih dan sehat. Lokasi KKN terletak kurang lebih 22 kilometer dari Universitas Alma Ata (UAA), dapat dijangkau dengan mudah menggunakan transportasi motor dan mobil. Mahasiswa KKN tematik ini terdiri dari tiga bidang ilmu, berasal dari Program Studi Sarjana Pendidikan Matematika, Program Studi Sarjana Administrasi Rumah Sakit dan Program Studi Sarjana Farmasi, UAA. Kegiatan KKN tematik oleh mahasiswa UAA diharapkan mampu meningkatkan wawasan masyarakat, terutama pada anak-anak dan remaja dalam keterbatasan pembelajaran di masa pandemi Covid-19.⁷

METODE

Pelaksanaan dilaksanakan pada 22 Maret – 17 April 2021, bertempat di Dusun Koripan, Sindumartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Pendampingan Belajar dilakukan secara luring atau tatap muka.⁸ Peserta dari pendampingan Belajar adalah siswa-siswi dengan tingkat pendidikan PAUD, TK, SD, dan SMP dilingkungan setempat. Peta kegiatan pengabdian masyarakat oleh mahasiswa KKN tematik UAA terdapat pada Gambar 1. Mahasiswa KKN tematik bersama peserta pendampingan tetap menerapkan protokol kesehatan dengan mencuci tangan sebelum memulai kegiatan, menggunakan masker, menjaga jarak dan membawa *hand sanitizer* serta menggunakannya. Mahasiswa menggunakan peralatan tulis dan media digital laptop serta media bermain yang mudah didapatkan di area lokasi KKN.⁹



Gambar 1. Peta kegiatan KKN tematik di Dusun Koripan

Pendampingan Belajar ini diharap dapat memberikan manfaat bagi siswa dan orang tua di Dusun Koripan dengan sinergisme kegiatan KKN tematik di masa pandemi Covid-19 (Gambar 2). Pendampingan belajar ini diharapkan menjadi solusi dan manfaat yang didapat siswa terbantu dengan proses pendampingan belajar meskipun sekolah masih memberlakukan sistem pembelajaran jarak jauh. Pendampingan bermain edukatif

diharapkan menjadi solusi untuk mengurangi kejenuhan anak selama pandemi Covid-19. Manfaat yang didapat orang tua adalah meringankan beban orang tua dalam mendidik ataupun mengajarkan pembelajaran sekolah.⁴



Gambar 2. Sinergisme kegiatan KKN Tematik di Masa Pandemi COVID-19

HASIL

Proses pendampingan belajar dengan sistem pembantuan tugas dan pemahaman materi belajar anak PAUD, TK, SD, dan SMP dilaksanakan setiap hari secara *fleksibel*. Sedangkan sistem bermain sambil belajar dengan pengajaran games, dan pengetahuan mengenai kesehatan dilaksanakan setiap minggu pada hari Selasa dan Kamis pukul 10.00-11.00. Setiap akan dilaksanakan pendampingan belajar, siswa diwajibkan untuk mencuci tangan dan menggunakan masker, serta menerapkan *sosial distancing*. Program pendampingan pada anak di Dusun Koripan meliputi :

1. Kegiatan membantu anak dalam mengerjakan tugas sekolah dan memahami materi pelajaran (Gambar 3.A).
2. Kegiatan bermain dengan *games* psikomotorik (Gambar 3.C).
3. Kegiatan pelatihan gerakan tari-menari (Gambar 3.B).
4. Kegiatan pelatihan penerapan pola hidup bersih dan sehat pada anak (Gambar 3.D).

Kepala Dusun Koripan dan warga menyambut dengan baik kegiatan pendampingan belajar, bermain dan pelatihan hidup bersih dan sehat (PHBS) pada anak. Gambar 4 memberikan informasi bahwa mahasiswa dapat menerapkan ilmu yang telah didapatkan dibangku perkuliahan dan mengaplikasikan pada masyarakat di Dusun Koripan. Seluruh warga menghimbau agar kegiatan KKN dari Universitas Alma Ata tidak hanya berhenti setelah periode KKN selesai, namun ada keberlanjutan silaturahmi.

DISKUSI

Bimbingan belajar adalah proses pemberian bantuan kepada murid dalam memecahkan kesulitan-kesulitan yang berhubungan belajar. Tujuan bimbingan belajar adalah membantu anak agar mendapatkan penyesuaian yang baik di dalam situasi belajar, sehingga setiap anak dapat belajar dengan efisien sesuai kemampuan yang dimilikinya, mencapai perkembangan yang optimal.¹⁰



Gambar 3. Dokumentasi pendampingan pada anak oleh mahasiswa



Gambar 4. Kegiatan perpisahan KKN tematik mahasiswa UAA

Pendampingan belajar dalam rangka membantu anak dalam memahami materi ataupun mengerjakan tugas sekolah. Pemberian materi pendamping bimbingan belajar, ditujukan agar anak tidak hanya dapat menyelesaikan tugas sekolah. Namun juga sejalan dengan tujuan pendidikan yaitu senantiasa mengacu kepada tigranah yang melekat pada diri peserta didik yaitu ranah proses berfikir (kognitif), ranah nilai atau sikap (afektif) dan



ranah keterampilan (psikomotorik).¹¹ Ranah Kognitif merupakan ranah yang berkaitan dengan aspek-aspek intelektual atau berpikir/nalar. Didalamnya mencakup pengetahuan, pemahaman, penerapan, penguraian, pemaduan, dan penilaian. Ranah Afektif merupakan ranah yang berkaitan dengan aspek-aspek emosional seperti perasaan, minat, sikap, kepatuhan terhadap moral.^{11,12} Didalamnya mencakup penerimaan, sambutan, tata niai, pengorganisasian, dan karakterisasi. Ranah Psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan aspek-aspek ketrampilan yang melibatkan fungsi sistem syaraf dan otot dan berfungsi psikis. Ranah ini terdiri dari kesiapan, peniruan, membiasakan, menyesuaikan, dan menciptakan.¹² Pengembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dalam pendampingan belajar dan pengetahuan mengenai kesehatan dapat mendorong situasi saat ini yang berkaitan dengan pandemi Covid-19. Pembelajaran jarak jauh juga menjadi pertimbangan penambahan kegiatan pendampingan belajar berupa pengadaan permainan/ *games* yang ditujukan untuk penyegaran otak bermain sambil belajar. Sehingga anak juga tidak bosan jika hanya belajar pelajaran terus-menerus.⁸

Pendampingan pembelajaran ketrampilan menari di bangku sekolah tentunya sangat baik untuk mengembangkan bakat anak. Namun dalam kondisi sekolah yang mengadakan pembelajaran daring membuat anak kesulitan, sehingga karena adanya mahasiswa KKN yang dapat mengajarkan pelatihan menari dapat menjadi solusi pengembangan bakat anak pada masa pandemi Covid-19. Respon anak juga sangat baik, sehingga pelatihan menari dapat dilaksanakan dengan lancar.¹³

Pelatihan langkah mencuci tangan pada anak merupakan cara yang dapat digunakan untuk membiasakan PHBS sejak anak-anak.¹⁴ Masa pandemi Covid-19 membuat kita menerapkan kebiasaan baru, terutama penerapan PHBS dan protokol kesehatan oleh anak untuk mencegah penularan Covid-19.¹⁵ Kegiatan KKN tematik ini menjadi solusi pada masyarakat dalam bidang pendidikan dan kesehatan di Dusun Koripan, Kalurahan Sindumartani, Sleman dalam menghadapi era *new normal* masa pandemi Covid-19.

KESIMPULAN

Program Kerja Pendampingan dari KKN berupa Pendampingan Belajar sangat bermanfaat bagi anak serta orang tua terutama di masa pandemi Covid-19. Kegiatan yang telah dilaksanakan juga telah menunjang motivasi belajar anak sehingga dapat menambah wawasan pada anak. Kegiatan Pendampingan berupa penerapan pola hidup bersih dan sehat pada anak dapat mencegah penularan Covid-19 dan menanamkan pentingnya kesehatan sejak dini di Dusun Koripan, Kalurahan Sindumartani, Ngemplak, Sleman, D.I. Yogyakarta.

PENGAKUAN/ACKNOWLEDGEMENTS

Mahasiswa dan dosen pembimbing lapangan KKN tematik mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kalurahan Sindumartani yang telah memberikan izin kegiatan KKN tematik mahasiswa UAA terutama pada Dusun Koripan dengan baik menyambut kegiatan ini.
2. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Alma Ata yang telah memberikan bimbingan dan pelatihan sehingga KKN tematik ini selesai dengan baik dan memberikan solusi bagi masyarakat Kalurahan Sindumartani.



DAFTAR REFERENSI

- [1] Umar A, Savitri A, Pradani Y, Mutohat, Khamid N. Peranan Kuliah Kerja Nyata Sebagai Wujud Pengabdian Kepada Masyarakat Di Tengah Pandemi COVID-19. E-Amal J Pengabdi Kpd Masy [Internet]. 2021;1(1):39–47. Tersedia pada: www.journal.uta45jakarta.ac.id
- [2] Fatmawati, Annisa, Eemelda, Daru Estiningsih, Ari Susisana Wulandari, Siti Purnamarini. PENYULUHAN APOTEKER TENTANG “PENCEGAHAN ALERGI DALAM KELUARGA DAN MASYARAKAT” DI DUSUN PASUTAN, DESA TRIRENGGO, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA. Jurnal Pengabdian Farmasi Malahayati. 2021;4(2):57–64.
- [3] Fitria S, 1 S, Puspita Y. Optimalisasi Media Digital Sebagai Sarana Penyampaian Informasi di Tengah Pandemi Covid-19 Article Info. J Pengabdi Masy PGSD [Internet]. 2021;1(1):32–45. Tersedia pada: <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmserang>
- [4] Suciati P; AS. School From Home (SFH): Perjuangan Para Orang Tua Siswa Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. J Sos Hum Terap. 2021;3(2):7–16.
- [5] Ace S. Media Kreatif Pengembangan Motorik Pada AUD Di PAUD Mutiara Bunda Desa Sumber Makmur Kecamatan Banding Agung. J-Abdi, J Pengabdi Kpd Masy. 2022;1(8):1957–64.
- [6] Komari N, Mujiyanti DR, Umaningrum D. Pembuatan hand sanitizer alami di desa cempaka baru kota banjarbaru. J Pengabdi Kpd Masy MEDITEG. 2021;6(1):21–30.
- [7] Sudarwati, Bgus, Cantika, Cikal, Choirul, Fully, et al. Melalui KKN TEMATIK COVID-19 UNIBA Tahun 2020 Membudidayakan Hidup Sehat Di Era New Normal Sebagai Upaya Melawan COVID-19. J Budimas. 2020;02(02):173–81.
- [8] Basar AM, Islam PA, Nurul S, Cikarang F, Bekasi B. Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi). J Ilm Pendidik. 2021;2(1):208–18.
- [9] Richasanty Septima O, Ariga F. Fun Mathematics Berbasis Permainan Tradisional Sebagai Media Pembelajaran Dan Promosi Wisata Didesa Baleatu. J Pengabdi Kpd Masy [Internet]. 2021;1(1):21–30. Tersedia pada: <http://bajangjournal.com/index.php/J-ABDI>
- [10] Wahyuningsih A, Widiawati H, Zulva N. Upaya Bimbingan Belajar Orang Tua Siswa pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Asih. J Basicedu. 2021;5(6):5640–7.
- [11] Magdalena I, Islami NF, Rasid EA, Diasty NT, Tangerang UM. TIGA RANAH TAKSONOMI BLOOM DALAM PENDIDIKAN. J Edukasi dan Sains. 2020;2(1):132–9.
- [12] Kasenda LM, Sentinuwo SR, Tulenan V, Informatika T, Sam U, Manado R. Sistem Monitoring Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa Berbasis Android. 2016;9(1).
- [13] Wulandari N. PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK GERAK TARI BAGI ANAK TUNALARAS MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING DI SLB E PRAYUWANA YOGYAKARTA. Jur Pendidik Seni Tari, Univ Negeri Yogyakarta. 2014;
- [14] Pangalila Y, Kaawoan J, Kumayas N, Kesehatan HD, Seksi K, Kesehatan P, et al. Implementasi Kebijakan Program Gerakan Masyarakat Hidup Sehat di Kota Tomohon. Implementasi Kebijakan Progr Gerak Masy Hidup Sehat di Kota Tomohon. 2019;3(3):1–9.
- [15] Wahyu D, Nisah K. PENERAPAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT(PHBS) SAAT PANDEMI COVID-19 PADA ANAK KELOMPOK BERMAIN TAHUN AJARAN 2020/2021. Univ Muhammadiyah Jember. 2021;