



PENGUATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH BINAAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNSIQ JAWA TENGAH

Oleh

Sri Haryantol¹, Ngarifin Sidhiq², Abdul Majid³

^{1,2,3}Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UNSIQ Jawa Tengah Di Wonosobo

E-mail: [1surya.hermawan@unmas.ac.id](mailto:surya.hermawan@unmas.ac.id)

Article History:

Received: 23-10-2023

Revised: 16-11-2023

Accepted: 25-11-2023

Keywords:

Pelatihan, Asesmen

Pembelajaran, Kurikulum

Merdeka

Abstract: Lemahnya sumber daya, serta kelangkaan rujukan-rujukan (referensi), keusangan materi pembelajaran Bahasa Arab, juga sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran Bahasa Arab pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo. Tujuan dilaksanakannya pengabdian kepada masyarakat Penguatan pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah binaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UNSIQ Jawa Tengah, diantaranya adalah meningkatnya kemampuan Bahasa Arab lisan dan tulis dan hasil belajar siswa pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo. Metode yang digunakan dalam pengabdian ini adalah Analisis SWOT, FGD, Pemetaan Kelompok Sasaran (mapping), Pelaksanaan pengabdian dilakukan dalam bentuk pelatihan dan focus group discution. Hasil kegiatan pengabdian ini adalah Kehadiran Peserta tidak mencapai 100 % sesuai yang direncanakan, karena ada beberapa madrasah yang sedang akreditasi Heteroginitas peserta mengakibatkan perbedaan kepentingan, latar belakang pengalaman lapangan dan latar belakang pendidikan. Hal tersebut mengakibatkan beberapa modifikasi baik strategi maupun metode dan juga perlakuan serta pengelolaan pelatihan secara umum.

PENDAHULUAN

Dalam era globalisasi, perkembangan teknologi komunikasi yang sangat cepat menjadikan jarak bukan suatu hambatan untuk mendapatkan informasi dari berbagai penjuru dunia. Oleh karena itu bahasa asing selain bahasa Inggris menjadi penting. Dengan demikian semakin jelas bahwa penguasaan bahasa asing selain bahasa Inggris, dalam hal ini bahasa Arab. Penguasaan Bahasa Arab menjadi persyaratan penting bagi keberhasilan individu dalam menjawab tantangan zaman di era globalisasi. Pembelajaran Bahasa Arab secara formal di madrasah merupakan sarana utama bagi peserta didik untuk menguasai bahasa Arab. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik dapat merespon secara proaktif berbagai perkembangan informasi, ilmu pengetahuan dan teknologi.

Melalui pembelajaran bahasa Arab dapat dikembangkan keterampilan peserta didik dalam berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan menyampaikan informasi,



pikiran, dan perasaan. Dengan demikian mata pelajaran bahasa Arab diperlukan untuk pengembangan diri peserta didik agar mereka dapat tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkepribadian Indonesia, dapat mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya serta siap mengambil bagian dalam pembangunan nasional. Untuk itu, bahasa Arab pada Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo harus dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun begitu, pada tingkat pendidikan dasar (*elementary*) dititikberatkan pada kecakapan menyimak dan berbicara sebagai landasan berbahasa. Pada tingkat pendidikan menengah (*intermediate*), keempat kecakapan berbahasa diajarkan secara seimbang. Sedangkan pada tingkat pendidikan lanjut (*advanced*) dikonsentrasikan pada kecakapan membaca dan menulis, sehingga peserta didik diharapkan mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab.

Sejak tahun 2010, sebagai wujud nyata pelaksanaan tri darma perguruan tinggi dalam bidang pengabdian pada masyarakat FITK UNSIQ Jawa Tengah telah memberikan pembinaan dan pedampingan bagi madrasah di Kabupaten Wonosobo, setidaknya hingga tahun 2020 terdapat 42 sekolah/madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo.

Berdasarkan hasil audit mutu ditemukan fakta bahwa pengajaran Bahasa Arab pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo memprihatinkan ini ditunjukkan, **Pertama**, proses pembelajaran yang dilakukan guru masih menekankan pemberian pengetahuan hafalan, **Kedua**, Pembelajaran kurang menekankan pada kemampuan percakapan dalam Bahasa Arab, **Ketiga**, metode pengajaran masih konvensional (ceramah), **Keempat**, pemanfaatan media pengajaran berbasis ICT masih minim. Kondisi ini menjadikan siswa cenderung pasif. Kondisi ini dikhawatirkan tidak dapat menyiapkan siswa memiliki skill berbahasa Arab yang memadai. Padahal peningkatan dan pengembangan apapun yang terkait dengan agama Islam akan terasa kurang bermanfaat dan kurang berbobot, tanpa disertai dengan peningkatan dan pengembangan bahasa Arab yang memadai dan terstandar. Disamping itu, lemahnya sumber daya, serta kelangkaan rujukan-rujukan (referensi), keusangan materi pembelajaran Bahasa Arab, juga sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran Bahasa Arab pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo.

Untuk mengatasi persoalan mutu pembelajaran Bahasa Arab pada Sekolah/Madrasah Binaan, maka perlu diupayakan program penguatan pembelajaran Bahasa Arab yang meliputi; Peningkatan kompetensi Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab yang berkelanjutan dan pengembangan media pengajaran bahasa arab berbasis ICT.

Tujuan dilaksanakannya pengabdian kepada masyarakat *Penguatan pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah binaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UNSIQ Jawa Tengah*, diantaranya adalah:

1. Diperoleh model pembelajaran Bahasa Arab yang inovatif pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo.
2. Teridentifikasi permasalahan pembelajaran Bahasa Arab pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo serta alternatif solusinya.
3. Terbangunnya komunitas belajar antar Guru dalam kelompok bidang keahlian, antar mahasiswa, dan antara siswa dengan Guru yang sangat bermanfaat untuk



meningkatkan efektivitas komunikasi akademik dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran Bahasa Arab.

4. Ditemukannya berbagai model pembelajaran Bahasa Arab dan *material teaching* sesuai dengan kurikulum dan permasalahan pembelajaran berdasarkan pada kondisi siswa, lingkungan kampus, sekolah/madrasah.
5. Meningkatnya kemampuan Bahasa Arab lisan dan tulis dan hasil belajar siswa pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo.

METODE

Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan dilakukan kegiatan sebagai berikut:

NO	Kegiatan	Uraian	Pelaksanaan
1.	Analisis SWOT	SWOT untuk mengidentifikasi Potensi dan Kendala yang dihadapi sekolah/madrasah Binaan dalam Pembelajaran Bahasa Arab	Juli s/d Agust 2021
2.	FGD (focus group discussion)	FGD dengan stakeholder dimaksudkan untuk membangun rencana kegiatan pengembangan pengajaran bahasa Arab dan Peningkatan Kompetensi Guru bahasa arab dalam biang IT	Juli s/d Agust 2021
3.	Pemetaan Kelompok Sasaran (<i>mapping</i>)	Pada tahap ini dilakukan pemetaan dan pemilihan kelompok sasaran dengan mempertimbangkan letak geografis dan eksistensi lembaga. Kelompok sasaran dalam pengaduan ini adalah guru Bahasa arab pada madrasah di kabupaten wonosobo berjumlah 40 orang.	Juli s/d Agust 2021

Tahap Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan pengabdian masyarakat adalah Penyusunan rencana aksi dan sosialisasi/koordinasi dengan stakeholder, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

No	Kegiatan	Uraian	Pelaksanaan
1.	Penyusunan Rencana Aksi 1 & 2	Penyusunan Rencana Aksi dilakukan melalui FGD antara Tim Pendamping dengan Guru Bahasa Arab pada madrasah binaan	18 September 2021
2.	Sosialisasi Rencana Aksi	Sosialisasi bertujuan untuk menciptakan komunikasi serta dialog sehat antara tim	



		pendamping dengan kelompok sasaran. Tahapan dan metode dalam proses sosialisasi meliputi:	
		1. Pertemuan formal dengan Kemenag Kabupaten Wonosobo	25 September 2021
		2. Pertemuan formal dengan Kepala Sekolah/Madrasah Binaan	7 Oktober 2021

Pelaksanaan

Pelaksanaan pengabdian dilakukan dalam bentuk pelatihan dan *focus group discussion*

Pendidikan dan pelatihan

Pendidikan dan pelatihan dilaksanakan untuk memberi penguatan pada guru-guru bidang studi bahasa arab dalam mengembangkan bahan dan materi ajar berbasis ICT

Peserta

Peserta pelatihan/workshop adalah Guru Bahasa Arab pada madrasah Tsanawiyah (MTs) yang telah menjalin kerjasama dengan FITKUNSIQ Jawa Tengah Berjumlah 40 Madrasah.

Waktu Pelaksanaan

Pelatihan/workshop Penguatan pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah binaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UNSIQ Jawa Tengah, dilaksanakan selama dua hari setara 22 JPL, yakni pada hari Rabu dan Kamis, tanggal 21sd 22 Oktober 2021, bertempat di gedung PCNU Kabupaten Wonosobo.

HASIL

Gambaran hasil Workshop *Penguatan pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah binaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UNSIQ Jawa Tengah* dalam program pengabdian masyarakat berbasis Ilmu Tarbiyah tahun 2021 yang telah dilaksanakan dapat dilaporkan sebagai berikut:

1. Jumlah peserta yang hadir adalah 95 % dari yang diundang
2. Absensi kehadirannya mencapai 100 %.
3. Kelompok sasaran sangat antusias mengikuti materi
4. Kegiatan pelatihan berlangsung dengan lancar dan sukses
5. Keterlaksanaan strategi pelaksanaan 100 %
6. Ketercapaian hasil dari pengamatan aktivitas peserta dapat disimpulkan bahwa Program ini dapat dikatakan telah mencapai sasaran yang ditetapkan.

Hasil Pendampingan dan Pembinaan

Pendampingan dan Pembinaan terhadap kelompok sasaran telah berlangsung dengan cukup baik, dengan ketercapaian jumlah sasaran peserta adalah mencapai 80 %.

Pendampingan dan Pembinaan terhadap kelompok sasaran dilakukan secara *continue* melalui pertemuan yang terprogram maupun in formal (diluar program). Meskipun dalam pelaksanaannya tidak semua dapat hadir mengikuti *brainstorming*/FGD yang disebabkan ada keperluan lain, namun secara umum Pendampingan dan Pembinaan berlangsung dengan lancar.



Hasil Monitoring

Dari Pengabdian pada Masyarakat berbasis Ilmu Tarbiyah (PMT) dengan judul *Penguatan pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah binaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UNSIQ Jawa Tengah Tahun 2021*, yang telah dilaksanakan diperoleh capaian hasil pengabdian masyarakat yang secara umum dapat digambarkan sebagai berikut:

1. Guru Bahasa Arab pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo sudah dapat menerapkan model pembelajaran Bahasa Arab yang lebih variatif dan inovatif.
2. Guru Bahasa Arab pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo mampu mengidentifikasi dan mencari solusi problematika pembelajaran Bahasa Arab
3. Guru Bahasa Arab pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo termotivasi untuk membuat media pembelajaran berbasis ICT, baik Power Point maupun Video
4. Meningkatnya kemampuan Bahasa Arab lisan dan tulis Guru Bahasa Arab pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo
5. Guru Bahasa Arab pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo telah memiliki group Madsos (facebook) sebagai sarana berkomunikasi antar guru
6. Terbinanya jalainan kerjasama yang konstruktif antara Guru Bahasa Arab pada Sekolah/Madrasah Binaan FITK UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo (MGMP Bahasa Arab) dengan Pusat Studi Kependidikan (PSKp) FITK UNSIQ Jawa Tengah.

Dokumentasi kegiatan pengabdian ini adalah sebagai berikut:

Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Rapat Koordinasi dengan MGMP Bahasa Arab

**DAFTAR REFERENSI**

- [1] Sri Rahayu Savitri, Harti, H., Faya Faradilla, Indahtussolikha, I., Puji Purnama Sari, Firda Silvia Hasna, Hernanda Putra Pratama, Lumilatul Jihan Ali, Bagas Adi Saputra, Dzulfikar Rasman, & Ashief El Qorny. (2022). PENCEGAHAN KASUS STUNTING MELALUI PENYULUHAN REMAJA DAN PMT (PEMBERIAN MAKANAN TAMBAHAN) DI DESA PURBOSONO. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(7), 5521–5528. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v2i7.3990>
- [2] Suherlan Suherlan, & Nabilla Yoes Catur Yusuf. (2023). PEMBERDAYAAN MASYARKAT MELALUI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DASAR BAGI SISWA DI SDN CURUGAGUNG SAGALAHERANG – SUBANG. *JURNAL PENGABDIAN MANDIRI*, 2(2), 499–506. Retrieved from <https://bajangjournal.com/index.php/JPM/article/view/5079>
- [3] A.A.A.A Whisnubrata, & Johanes Dimara. (2023). ENGLISH FOR LIFE: MENGINSPIRASI SISWA UNTUK MENCINTAI BAHASA INGGRIS DAN MENGAPLIKASIKANNYA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI. *JURNAL PENGABDIAN MANDIRI*, 2(11), 2353–2260. Retrieved from <https://bajangjournal.com/index.php/JPM/article/view/6878>
- [4] Joko Ariawan, Dewi Astuti, Agni Isador Harsapranata, & Ana Ramadhayanti. (2022). PERAN PENGUASAAN BAHASA INGGRIS TERHADAP PENINGKATAN KUALITAS SUMBER DAYA MANUSIA (SDM). *JURNAL PENGABDIAN MANDIRI*, 1(2), 135–142. Retrieved from <https://bajangjournal.com/index.php/JPM/article/view/1546>
- [5] Fauzana Annova, Ilya Husna, Musalwa Musalwa, & Fitri Aisyah. (2023). WEBINAR PENDAMPINGAN PENULISAN KARYA ILMIAH BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB. *JURNAL PENGABDIAN MANDIRI*, 2(1), 261–270. <https://doi.org/10.53625/jpm.v2i1.4689>



HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN