
PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SD

Oleh

Winda Sari¹, Muhammad Noer Fadlan²

^{1,2}PGSD, Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah, Medan

Email: ¹windasari@umnaw.ac.id, ²muhhammadnoerfadlan@umnaw.ac.id

Article History:

Received: 25-06-2024

Revised: 07-07-2024

Accepted: 18-07-2024

Keywords:

Development, Pop Up Book, Thematic, Our Friend's Environment, Class V Elementary School

Abstract: *This research aims to develop pop up book media that is suitable for use in thematic learning of Theme 8 Our Friend's Environment for Class V Elementary School. This research is development research (Research and Development) using the ADDIE development procedure which consists of 5 stages. The test subjects in this research were media experts, material experts, teacher responses and student responses. The object in this research is the Pop Up Book Media in Thematic Learning Theme 8 Our Friendly Environment which is suitable for use in the thematic learning process in class V. The instrument used to collect data is a validation questionnaire given to several expert validators, namely media expert validators, material expert validator and learning expert validator. The total score obtained from media expert validation was 89.4, from material expert validation, namely 87.5, from learning experts 86.5 and from student responses a score of 91.4 was obtained. The average score from the experts' assessments is 88.47. From these scores it can be said that the Pop Up Book media Theme 8 "Our Friend's Environment" which was developed is "Very Suitable" for use in the thematic learning process in class V UPTD SDN 010143 Perkebunan Aek Tarum.*

PENDAHULUAN

Manusia merupakan makhluk yang sempurna yang diciptakan oleh Tuhan Yang Maha Esa. Manusia dibekali akal dalam mengarungi hidupnya di dunia. Dalam upaya mengasah akalnya, manusia membutuhkan pendidikan. Menurut Rangkuti & Sukmawarti (2022) pendidikan merupakan sebuah proses dalam kehidupan manusia sebagai sarana untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang kelak akan berguna untuk menompang kehidupan di masa yang akan datang.

Pendidikan yang ditempuh tidak terlepas dari proses pembelajaran. Manusia dapat memperoleh banyak ilmu pengetahuan dengan mengikuti proses pembelajaran. Menurut Sukmawarti dkk (2022:202) pembelajaran diperlukan dalam rangka mempersiapkan siswa menghadapi era revolusi industri 4.0 yang menuntut keterampilan abad 21, yakni berpikir kreatif, berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi. Menurut Karina & Sujarwo (2023:130) pembelajaran abad-21 ini berpusat pada proses perkembangan khususnya di Era Revolusi 4.0 yang mengutamakan pengaplikasian dalam aktivitas pembelajaran.

Guru menjadi sosok penting dalam proses pembelajaran. Untuk menciptakan generasi-generasi penerus yang hebat, Guru dituntut untuk dapat mengimplementasikan pendidikan karakter

pada proses pembelajaran. Menurut Fadlan & Purba (2023:35) Pendidikan Karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan. Penanaman nilai-nilai karakter dinilai dapat menciptakan sumber daya manusia yang baik untuk kemajuan bangsa. Hal ini karena peserta didik yang memiliki nilai-nilai karakter yang baik akan lebih mampu menyerap berbagai pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas V UPTD SDN 010143 Perkebunan Aek Tarum, tampak para siswa tidak memiliki motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran Tematik. Tidak sedikit siswa yang bermain-main saat guru menyampaikan materi pelajaran. Hal ini tentu berdampak buruk pada proses pembelajaran, karena aktivitas siswa yang bermain-main saat proses pembelajaran berlangsung dapat mengganggu siswa lainnya yang mengikuti proses pembelajaran dengan serius. Selain itu, hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. Temuan tersebut dikuatkan dengan wawancara singkat yang dilakukan dengan guru kelas V. Guru tersebut mengatakan bahwa kesulitan dalam menyampaikan materi pelajaran dikarenakan banyaknya siswa yang sulit untuk diajak untuk mengikuti proses pembelajaran. Dari hasil wawancara juga diketahui bahwa pihak sekolah maupun guru belum menyediakan ataupun menggunakan media pembelajaran sebagai pendukung kelancaran proses pembelajaran.

Dari temuan tersebut, peneliti berasumsi bahwa diperlukan adanya penanaman nilai-nilai karakter, sehingga sehingga siswa dapat lebih serius dalam mengikuti proses pembelajaran. Menurut Fadlan & Purba (2023:40) pendidikan nasional harus berfokus pada penguatan karakter disamping pembentukan kompetensi. Selain penanaman nilai karakter, peneliti juga menilai perlu adanya suatu inovasi dalam proses pembelajaran di kelas V agar dapat menumbuhkan minat dan motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. Menurut Sukmawarti, dkk (2021) inovasi-inovasi pembelajaran yang menuntut tenaga pendidik maupun peserta didik untuk berpikir kreatif serta mampu menyesuaikan dengan perkembangan zaman untuk menghasilkan peserta didik yang aktif, kreatif, inovatif dan tentunya berakhlak mulia.

Menurut Hidayat dan Khayroiyah (2018) untuk mengurangi munculnya hambatan belajar, maka guru perlu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang tepat. Perangkat pembelajaran yang tepat, terlebih sesuai dengan karakteristik siswa dinilai dapat mengatasi hambatan-hambatan dalam proses pembelajaran. Salah satu perangkat pembelajaran yang dinilai efektif digunakan pada proses pembelajaran adalah media pembelajaran.

Dunia pendidikan sangat membutuhkan media pembelajaran karena media sangat berperan penting dalam proses pembelajaran (Melisa & Fadlan, 2023:902). Menurut Dasopang, S & Darwis, U (2023:323) Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan oleh guru untuk berinteraksi dengan siswa, media pembelajaran juga merupakan alat bantu yang dapat mempermudah guru dalam penyampaian materi dan mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan. Sedangkan menurut Fitri, N.Y & Sukmawarti (2022:184) media pembelajaran merupakan salah satu komponen pendukung keberhasilan proses belajar mengajar.

Media yang dinilai sesuai dengan karakteristik siswa kelas V UPTD SDN 010143 Perkebunan Aek Tarum, yaitu media *Pop Up Book*. Menurut Bluemel dan Taylor (Dewanti dkk, 2018) *Pop Up Book* adalah sebuah buku yang menampilkan potensi untuk bergerak dan interaksinya melalui penggunaan kertas sebagai bahan lipatan, gulungan, bentuk, roda, atau putarannya. Dari ungkapan ahli di atas dapat disimpulkan bahwa *Pop Up Book* adalah sebuah buku dengan tampilan 3 dimensi yang dapat dibuka, ditarik, atau diputar yang berisi gambar, kartu

ucapan hingga cerita yang berpotensi menciptakan suatu interaksi. *Pop Up Book* adalah sebuah buku yang memiliki unsur 3 dimensi dengan beberapa bagian yang dapat bergerak serta memberikan visualisasi yang menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat berdiri ketika halamannya dibuka, penggunaan warna-warna yang cerah, sehingga dinilai dapat menarik perhatian siswa ketika mengikuti proses pembelajaran.

Dengan adanya media *pop up book*, peneliti berpendapat bahwa proses pembelajaran tematik yang berlangsung di kelas V akan dapat menarik perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Media *pop up book* dinilai dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa, sehingga akan terjalin suatu proses pembelajaran yang aktif dan interaktif antar guru dan siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan media *pop up book* pada pembelajaran tematik Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD?
2. Bagaimana kelayakan media *pop up book* pada pembelajaran tematik Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD yang dikembangkan?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran tematik Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD.
2. Untuk mengetahui kelayakan media *pop up book* pada pembelajaran tematik Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD yang dikembangkan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang dikenal dengan istilah *Research and development* (R&D). Menurut Sugiyono (2019:394) penelitian dan pengembangan merupakan proses atau metode yang memang digunakan untuk mengembangkan produk dan memvalidasi produk tersebut.

Penelitian ini dirancang dengan prosedur pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap pengembangan, yaitu: (1) analisis (*analysis*), (2) perancangan (*design*), (3) pengembangan (*development*), (4) implementasi (*implementation*), dan (5) evaluasi (*evaluation*).

Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah ahli media, ahli materi, respon guru dan respon siswa. Adapun objek dalam penelitian ini adalah Media *Pop Up Book* Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita yang layak digunakan pada proses pembelajaran tematik di kelas V.

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian pengembangan Media *Pop Up Book* pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD, yaitu observasi dan angket. Angket yang digunakan berupa angket validasi terhadap Media *Pop Up Book* pada pembelajaran tematik tema 8 Lingkungan Sahabat Kita kelas V SD yang dikembangkan.

Instrumen penilaian validasi produk berbentuk angket yang berisikan butir pertanyaan dan skor pilihan. Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$p = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Nilai Akhir

F = Rata-rata skor

N = Skor maksimal

Skor penilaian yang dilakukan oleh validator ahli pada angket validasi terhadap media pembelajaran berbantuan aplikasi *Canva* yang dikembangkan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Skor Penilaian

Nilai	Kriteria
5	Sangat Layak
4	Layak
3	Cukup Layak
2	Kurang Layak
1	Tidak Layak

Kriteria skor penilaian kelayakan media pembelajaran berbantuan aplikasi *Canva* yang dikembangkan menggunakan kategori penilaian sebagai berikut ini:

Tabel 2. Kriteria Penilaian

Nilai	Kriteria
81 – 100	Sangat Layak
61 – 80	Layak
41 – 60	Cukup Layak
21 – 40	Kurang Layak
0 – 20	Tidak Layak

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada pengembangan media *Pop Up Book* pada pembelajaran tematik tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”, peneliti menggunakan prosedur pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Penerapan), dan *Evaluation* (Evaluasi). Adapun tahap-tahap dari prosedur pengembangan ADDIE yang dilakukan pada penelitian ini, dijelaskan, sebagai berikut:

1. Analisis (*Analysis*)

Analisis dilakukan untuk mengetahui hambatan atau kendala yang terjadi pada proses pembelajaran dan untuk menemukan solusi dari permasalahan tersebut. Adapun analisis yang dilakukan, antara lain:

a. Analisis Kebutuhan Siswa

Dari analisis ini diketahui bahwa pihak sekolah maupun guru belum menyediakan ataupun menggunakan media pembelajaran pendukung sebagai salah satu alternatif dalam kelancaran proses pembelajaran. Dari temuan tersebut maka peneliti menyimpulkan bahwa siswa kelas V UPTD SDN 010143 Perkebunan Aek Tarum membutuhkan sebuah media pembelajaran sebagai pendukung dalam proses pembelajaran.

b. Analisis Kebutuhan Media

Dari analisis ini diketahui bahwa siswa kelas V UPTD SDN 010143 Perkebunan Aek Tarum berada pada rentang usia 10-11 tahun. Karakteristik anak pada usia ini

biasanya suka melihat sesuatu yang jarang dilihatnya, terlebih tampak menarik dengan paduan warna-warna dan juga gambar-gambar kartun yang sesuai dengan usianya. Dari temuan ini maka peneliti tertarik untuk mengembangkan sebuah media *Pop Up Book*.

c. Analisis Kurikulum

Dari analisis ini diketahui bahwa kurikulum yang digunakan oleh UPTD SDN 010143 Perkebunan Aek Tarum, yaitu kurikulum 2013 (K13). Adapun materi yang digunakan pada proses pembelajaran di kelas V, yaitu materi pembelajaran tematik tema 8 "Lingkungan Sahabat Kita". Dari temuan ini maka peneliti akan mengembangkan sebuah media *Pop Up Book* yang layak digunakan pada proses pembelajaran tematik tema 8 "Lingkungan Sahabat Kita" di kelas V UPTD SDN 010143 Perkebunan Aek Tarum.

2. Perancangan (*Design*)

Pada tahap ini peneliti mulai merancang media *Pop Up Book* pada pembelajaran tematik tema 8 "Lingkungan Sahabat Kita" yang akan dikembangkan. Pada tahap ini terdapat beberapa langkah yang dilakukan, yaitu:

a. Membuat *Pop Up Book*

Dalam pembuatan *Pop Up Book* dibutuhkan beberapa alat dan bahan, seperti:

- 1) Karton Padi
- 2) Kertas Spectra
- 3) Kertas Sticker
- 4) Gunting
- 5) Pisau Cutter
- 6) Double Tip
- 7) Penggaris

b. Membuat *Cover Pop Up Book*

Untuk membuat *cover* (sampul) dari *Pop Up Book*, pertama dibutuhkan 2 lembar karton padi dan satu buah kertas spectra.



Gambar 1. Pembuatan Cover

Selanjutnya tempelkan sticker yang sudah dicetak. Adapun sticker yang ditempelkan berisi, judul *Pop Up Book*, gambar anak sekolah dan pohon, logo universitas, nama peeliti dan nama dosen pembimbing.



Gambar 2. Cover Pop Up Book

c. Membuat Lembaran Isi

Isi *Pop Up Book* dibuat sebanyak 18 halaman. Hal ini karena pembelajaran tema 8 “Lingkungan Sahabat kita” berisi 3 subtema dan di tiap subtema terdapat 6 pembelajaran. Setiap halaman *Pop Up Book* yang dikembangkan.



Gambar 3. Lembaran Isi Pop Up Book

d. Penempelan Materi

Materi disesuaikan dengan materi pembelajaran tematik tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”. Materi di cetak menggunakan kertas sticker. Hal ini dilakukan agar materi mudah ditempelkan pada lembaran halaman *Pop Up Book*. Peneliti juga menambahkan gambar-gambar dengan variasi warna agar *Pop Up Book* tampak menarik.



Gambar 4. Penempelan Materi

3. *Development* (Pengembangan)

Tahap ini dilakukan untuk melakukan validasi kepada beberapa ahli untuk mengetahui kelayakan dari media *Pop Up Book* Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” yang dikembangkan. Adapun validasi yang dilakukan untuk menilai kelayakan dari media *Pop Up Book* Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” yang dikembangkan, yaitu:

a. Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan oleh seorang validator ahli media yang berprofesi sebagai dosen di Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan, yaitu Bapak Mhd. Zulkifli Hasibuan, M.Si. Validasi dilakukan pada tanggal 08 Agustus 2023.

Tabel 3. Hasil Validasi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Media Sebagai Sumber Belajar	Media dapat digunakan sebagai penyalur pesan					√
		Media dapat digunakan sebagai penyampai materi pembelajaran					√
		Media dapat digunakan penghubung antar guru dan siswa					√
2	Semantik	Media tampak jelas					√
		Tampilan media menarik					√
		Media dapat melahirkan ide-ide yang nyata				√	
		Media dapat menambah pengetahuan siswa				√	
		Media dapat memberikan pengalaman belajar pada siswa				√	
3	Manipulatif	Media dapat dipahami siswa				√	
		Media tampak seperti aslinya				√	
		Media dapat mengatasi batas ruang dan waktu				√	

4	Psikologis	Media dapat menarik perhatian siswa					√
		Media dapat menambah minat belajar siswa					√
		Media dapat memberikan informasi dan pengetahuan pada siswa					√
		Media dapat mengembangkan imajinasi siswa				√	
5	Sosio- Kultural	Media dapat mengatasi hambatan dalam proses pembelajaran				√	
		Media mampu menyamakan persepsi siswa yang berbeda pemahaman				√	
Total Skor			76				
Rata-rata			4,47				

$$\text{Skor Kelayakan} = \frac{4,47}{5} \times 100$$

$$= 89,4$$

Dari hasil tersebut didapatkan skor kevalidan sebesar 89,4. Menyesuaikan dengan tabel kriteria skor, dapat dikatakan bahwa media *Pop Up Book* Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” yang dikembangkan “Sangat Layak” untuk digunakan pada proses pembelajaran di kelas V SD.

b. Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan oleh seorang validator ahli materi yang berprofesi sebagai dosen di Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan, yaitu Ibu Safrida Napitupulu, S.Pd., M.Pd. Validasi dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2023.

Tabel 4. Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Efisiensi	Kesesuaian materi pada I <i>Pop Up Book</i> dengan materi pelajaran siswa				√	
		Materi pada <i>Pop Up Book</i> efisien digunakan pada proses pembelajaran				√	
		Materi pada <i>Pop Up Book</i> dapat membantu siswa mencapai ketuntasan kompetensi				√	
		Materi pada <i>Pop Up Book</i> dapat digunakan siswa secara mandiri					√
2	Kontekstual	Materi pada <i>Pop Up Book</i> berisi permasalahan yang nyata					√
		Materi pada <i>Pop Up Book</i> memberi kesempatan peserta didik untuk menggali, mencoba dan mengalami sendiri				√	
		Materi pada <i>Pop Up Book</i> memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuannya					√
3	Berpusat Pada Siswa	Materi pada <i>Pop Up Book</i> membuat pembelajaran berpusat pada siswa				√	

		Materi pada <i>Pop Up Book</i> dapat membuat siswa lebih aktif				√
4	Memberikan Pengalaman Langsung	Materi pada <i>Pop Up Book</i> dapat memberikan pengalaman belajar bagi siswa				√
		Materi pada <i>Pop Up Book</i> dapat membuat siswa mempraktikkannya secara langsung				√
5	Pemisahan Mata Pelajaran	Materi pada <i>Pop Up Book</i> difokuskan pada tema-tema yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				√
6	Holistis	Materi pada <i>Pop Up Book</i> menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran				√
		Materi pada <i>Pop Up Book</i> disajikan secara utuh				√
7	Fleksibel	Materi pada <i>Pop Up Book</i> membuat guru dapat melaksanakan pembelajaran secara aktif dan interaktif				√
		Materi pada <i>Pop Up Book</i> dapat mengaitkan pelajaran dengan kehidupan siswa dan lingkungannya				√
Total Skor					70	
Rata-rata					4,37	

$$\begin{aligned} \text{Skor Kelayakan} &= \frac{4,37}{5} \times 100 \\ &= 87,5 \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut didapatkan skor kevalidan sebesar 87,5. Menyesuaikan dengan tabel kriteria skor, dapat dikatakan bahwa materi pada media *Pop Up Book* Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” yang dikembangkan “Sangat Layak” untuk digunakan pada proses pembelajaran di kelas V SD.

c. Validasi Ahli Pembelajaran

Validasi ahli pembelajaran dilakukan oleh seorang validator ahli pembelajaran yang berprofesi sebagai guru di UPTD SDN 010143 Perkebunan Aek Tarum, yaitu Ibu Nurcahya, S.Pd. Validasi dilakukan pada tanggal 21 Agustus 2023.

Tabel 5. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Media	Tampilan media menarik					√
		Media dapat mengatasi batas ruang dan waktu					√
		Media tampak seperti aslinya					√
2	Materi	Kesesuaian media dengan KI dan KD					√
		Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran					√
		Kesesuaian media dengan materi pembelajaran					√
		Kesesuaian media dengan taraf berpikir siswa					√
3	Pembelajaran	Media dapat digunakan sebagai penyalur pesan					√
		Media dapat digunakan sebagai penyampai materi pembelajaran					√
		Media dapat menciptakan proses pembelajaran yang interaktif					√

	Media jelas dan mudah dipahami siswa					√
	Media dapat menumbuhkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran					√
	Media dapat mengatasi hambatan dalam proses pembelajaran				√	
Total Skor						60
Rata-rata Skor						4,28

$$\text{Skor Kelayakan} = \frac{4,28}{5} \times 100$$

$$= 85,6$$

Dari hasil tersebut didapatkan skor kevalidan sebesar 85,6. Menyesuaikan dengan tabel kriteria skor, dapat dikatakan bahwa media *Pop Up Book* Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” yang dikembangkan “Sangat Layak” untuk digunakan pada proses pembelajaran di kelas V SD.

4. *Implementation* (Penerapan)

Tahap ini bertujuan untuk melihat respon siswa terhadap media yang digunakan dan dampak yang terjadi pada proses pembelajaran siswa. Hasil respon siswa kelas V UPTD SDN 010143 Perkebunan Aek Tarum terhadap media *Pop Up Book* Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” yang di kembangkan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Hasil Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Menarik	Media <i>Pop Up Book</i> menarik perhatian siswa					√
		Proses pembelajaran menggunakan media <i>Pop Up Book</i> menambah rasa ingin tahu siswa					√
		Proses pembelajaran menggunakan <i>Pop Up Book</i> meningkatkan minat belajar siswa				√	
		Proses pembelajaran menggunakan <i>Pop Up Book</i> menyenangkan bagi siswa					√
2	Manfaat	Belajar menggunakan <i>Pop Up Book</i> dapat membuat siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran				√	
		Belajar menggunakan <i>Pop Up Book</i> dapat merubah cara pandang siswa terhadap materi pembelajaran				√	
		Media <i>Pop Up Book</i> merubah cara belajar siswa					√
Total Skor						32	
Rata-rata Skor						4,57	

$$\text{Skor Kelayakan} = \frac{4,57}{5} \times 100$$

$$= 91,4$$

Dari hasil tersebut didapatkan skor kevalidan sebesar 91,4. Menyesuaikan dengan

tabel kriteria skor, dapat dikatakan bahwa media Pop Up Book Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” yang dikembangkan “Sangat Layak” untuk digunakan pada proses pembelajaran di kelas V SD.

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap evaluasi bertujuan untuk melihat kelayakan dari seteiap proses yang dilakukan untuk menilai kelayakan media *Pop Up Book* Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” yang dikembangkan.

Tabel 7. Hasil Evaluasi

Validator	Hasil Validasi			
	Total Skor	Rata-rata	Skor Kelayakan	Kategori
Ahli Media	76	4,47	89,4	Sangat Layak
Ahli Materi	70	4,37	87,5	Sangat Layak
Ahli Pembelajaran	60	4,28	85,6	Sangat Layak
Respon Siswa	32	4,57	91,4	Sangat Layak
Rata-Rata		88,47		Sangat Layak

Dari tabel di atas dapat terlihat bahwa media *Pop Up Book* Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” yang dikembangkan “Sangat Layak” digunakan pada proses pembelajaran tematik tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” di kelas V SD. Dari setiap proses penilaian yang dilakukan, validator ahli memberikan kriteria “Sangat Layak” pada media *Pop Up Book* Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” yang dikembangkan.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan menggunakan prosedur ADDIE yang dilakukan dari tahap *Analysis* (Anallisis) sampai pada tahap *Evaluation* (Evaluasi), peneliti menyimpulkan beberapa hal, antar lain:

1. Media Media pembelajaran yang dikembangkan adalah sebuah media *Pop Up Book* Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”. Media *Pop Up Book* Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” yang dikembangkan digunakan untuk membantu kelancaran proses pembelajaran tematik di kelas V UPTD SDN 010143 Perkebunan Aek Tarum.
2. Total skor yang didapatkan dari validasi ahli media, yaitu 89,4, dari validasi ahli materi, yaitu 87,5, dari ahli pembelajaran sebesar 86,5 dan dari respon siswa didapatkan skor sebesar 91,4. Rata-rata skor dari penilaian para ahli, yaitu 88,47. Dari skor tersebut dapat dikatakan bahwa media *Pop Up Book* Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” yang dikembangkan “Sangat Layak” untuk digunakan pada proses pembelajaran tematik di kelas V UPTD SDN 010143 Perkebunan Aek Tarum.

DAFTAR PUSTAKA

[1] Ayu Dia Melisa & Muhammad Noer Fadlan. 2023. *Pengembangan Video Animasi Berbantuan Doratoon pada Tema Makanan Sehat di Kelas V Sekolah Dasar*. EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 4, 2.

- [2] Handaruni Dewanti, Anselmus J E Toenlioë & Yerry Soepriyanto. 2018. Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo. JKTP Volume 1, Nomor 3, September 2018.
- [3] Hidayat dan S. Khayroiyah. 2018. Pengembangan Desain Didaktis Pada Pembelajaran Geometri. Jurnal MathEducation Nusantara Vol. 1 (1), 2018, 15-19. <https://jurnal.pascaumnaw.ac.id/index.php/JMN/article/viewFile/2/2>
- [4] Karina & Sujarwo. 2023. Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Masalah Pada Materi Penyajian Data dalam Bentuk Diagram Batang. Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA (JP2MIPA) Volume 7 Nomor 2.
- [5] Muhammad Noer Fadlan, S.Pd., M.Pd & Dr. Nurmadiyah Purba, M.Pd., MA. Pendidikan Karakter. CV. Merdeka Kreasi Grup.
- [6] Nanda Yulia Fitri & Sukmawarti. 2022. Pengembangan Media Geometri Berbantuan Software Geogebra Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Koordinat Untuk Mempermudah Siswa Kelas V. Indonesian Research Journal on Education: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 No 1. <https://irje.org/index.php/irje/article/view/187>
- [7] Rangkuti, C. J. S., & Sukmawarti. 2022. Problematika Pemberian tugas Matematika Dalam Pembelajaran Daring. IRJE Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(2), 565-572.
- [8] Safrida Dasopang & Umar Darwis. 2023. Pengembangan Media Pakapindo Berbasis Saintifik Pada Pembelajaran Tematik Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku di Kelas IV SD. EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan Volume 02 Nomor 3. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/2065>
- [9] Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, CV.
- [10] Sukmawarti, Hidayat, & Suwanto. (2021). Desain Lembar Aktivitas Siswa Berbasis Problem Posing Pada Pembelajaran Matematika SD. Jurnal Matheducation Nusantara, 4(1), 10-18.
- [11] Sukmawarti, Hidayat & Lili Amelia Putri. 2022. Workshop Worksheet Berbasis Budaya bagi Guru MI Jami'atul Qamar Tanjung Morawa. PaKMas (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat) Vol. 2 No. 1 (Mei 2022) 202-207. <https://journal.yp3a.org/index.php/pakmas/article/download/848/445>.