
PENGEMBANGAN TEKNIK MENGAJAR BERBASIS TEKNOLOGI UNTUK GURU BAHASA DI MADRASAH DAN SEKOLAH DASAR DAN MENENGAH PERTAMA DI KOTA SAMARINDA

Oleh

Dini Irawati

UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

Email: dinisukirno@gmail.com

Article History:

Received: 27-11-2024

Revised: 16-12-2024

Accepted: 30-12-2024

Keywords:

Teknik Mengajar,
Teknologi, Madrasah,
Sekolah Dasar, Kota
Samarinda

Abstract: Penggunaan teknologi dalam pendidikan di era digital saat ini menjadi suatu keharusan, khususnya di Kota Samarinda. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi integrasi teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pengajaran bahasa di madrasah serta sekolah dasar dan menengah pertama. Fokus utama adalah meningkatkan efektivitas pengajaran bahasa dan melatih guru untuk memanfaatkan alat digital dalam proses belajar mengajar. Kemajuan sains dan teknologi mempengaruhi kualitas pendidikan, termasuk di madrasah, yang harus mempersiapkan siswa untuk menjadi individu yang produktif, inovatif, dan berkontribusi pada masyarakat. Keberhasilan pendidikan di madrasah juga bergantung pada kinerja guru dan efektivitas supervisi akademik (Casmito). Oleh karena itu, pengembangan teknik mengajar berbasis teknologi menjadi isu penting. Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian ini untuk mengeksplorasi pengembangan teknik mengajar berbasis teknologi oleh guru bahasa di madrasah, sekolah dasar, dan menengah pertama di Kota Samarinda. Subjek penelitian meliputi dua sekolah dasar, dua madrasah ibtidaiyah, satu sekolah menengah pertama, dan satu madrasah tsanawiyah. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, yang dianalisis secara kualitatif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru-guru bahasa telah memanfaatkan berbagai teknologi dalam pembelajaran, seperti slide presentasi, video pembelajaran, dan aplikasi berbasis web. Meskipun demikian, terdapat kendala seperti keterbatasan sarana dan prasarana serta variasi kemampuan guru dalam menggunakan teknologi. Secara umum, guru-guru tersebut menunjukkan keterbukaan terhadap pengembangan teknik mengajar berbasis teknologi dan menyadari pentingnya pemanfaatan teknologi untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menarik

PENDAHULUAN

Dalam era digital saat ini, penggunaan teknologi dalam pendidikan telah menjadi suatu keharusan. Di Kota Samarinda, pengembangan teknik mengajar yang mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk guru bahasa di madrasah serta sekolah dasar dan menengah pertama perlu menjadi fokus utama. Topik ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana teknologi dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas pengajaran bahasa, serta bagaimana guru dapat dilatih untuk memanfaatkan alat-alat digital dalam proses belajar mengajar.

Dalam era informasi dan komunikasi saat ini, perkembangan sains dan teknologi turut mempengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk di bidang pendidikan (Casmito et al., 2020). Kemajuan ini menuntut adanya peningkatan kualitas proses belajar-mengajar untuk mendukung tujuan pendidikan nasional. Madrasah sebagai bagian dari sistem pendidikan Indonesia juga harus meningkatkan kualitasnya, dengan tujuan mempersiapkan siswa agar memiliki kemampuan pribadi, keberagaman yang baik, produktif, inovatif, aktif, serta memberikan kontribusi bagi lingkungan, masyarakat, dan bangsa (Casmito et al., 2020).

Keberhasilan pendidikan di madrasah terkait erat dengan keberhasilan dalam meningkatkan kinerja guru, serta efektivitas implementasi supervisi akademik oleh pengawas sekolah (Casmito et al., 2020). Oleh karena itu, pengembangan teknik mengajar berbasis teknologi untuk guru bahasa di madrasah dan sekolah dasar serta menengah pertama di Kota Samarinda menjadi isu penting yang perlu dikaji.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era saat ini telah memberikan dampak pada berbagai aspek kehidupan, termasuk di dunia pendidikan. Guru sebagai komponen utama dalam proses pembelajaran dituntut untuk dapat mengikuti perkembangan teknologi dan mengintegrasikannya ke dalam kegiatan belajar mengajar. (Zhafirah et al., 2022) Hal ini juga berlaku bagi guru bahasa di lembaga pendidikan, baik di madrasah maupun sekolah dasar dan menengah pertama di Kota Samarinda. (Miyono & Rosidin, 2017) Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan menarik menjadi kunci keberhasilan pendidikan di era digital saat ini.

LANDASAN TEORI

Guru menjadi patokan penting dalam proses keberhasilan suatu pendidikan dan pengajaran. Di masa depan, guru tidak hanya dituntut untuk menyukai anak-anak, tetapi juga harus memiliki dasar pengetahuan yang beragam dan menjadi seorang profesional yang reflektif serta dapat memecahkan masalah. Perkembangan teknologi dan informasi yang sangat cepat dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan, telah diintervensi oleh keberadaan teknologi ini. Pembelajaran yang terjadi di sekolah sudah mengalami pergeseran dan kemajuan terhadap teknologi pembelajaran dari konvensional yang menggunakan metode ceramah menjadi pembelajaran yang berbasis TIK. (Zhafirah et al., 2022)

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas dan motivasi belajar siswa. Selain itu, kemampuan guru dalam menggunakan teknologi juga menjadi faktor penting untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif (Trinaldi et al., 2022) (Rumyani, 2020) (Aryani &

Suparmi, 2023).

Hal ini menunjukkan perkembangan teknologi yang semakin pesat telah memberikan dampak yang signifikan dalam berbagai bidang, termasuk dalam dunia pendidikan. Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran dapat menjadi salah satu cara untuk meningkatkan efektivitas dan motivasi belajar siswa. Teknologi hadir sebagai alat yang dapat mempermudah proses belajar, memicu rasa keingintahuan, dan mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mengeksplorasi pengembangan teknik mengajar berbasis teknologi yang dilakukan oleh guru bahasa di madrasah, sekolah dasar, dan sekolah menengah pertama di Kota Samarinda. Subjek penelitian terdiri dari 2 sekolah dasar, 2 madrasah ibtidaiyah, 1 sekolah menengah pertama, dan 1 madrasah tsanawiyah.

Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Menggunakan alat pengambilan data berupa lembar panduan wawancara, lembar observasi dan catatan dokumentasi kegiatan pembelajaran. Kemudian Data yang terkumpul dianalisis secara kualitatif dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menemukan bahwa guru-guru bahasa di lembaga pendidikan yang menjadi subjek penelitian telah memanfaatkan berbagai teknologi dalam kegiatan pembelajaran, seperti penggunaan slide presentasi, video pembelajaran, dan aplikasi-aplikasi berbasis web. Namun, masih terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru, seperti keterbatasan sarana dan prasarana serta kemampuan guru yang beragam dalam menggunakan teknologi.

Secara umum, guru-guru tersebut terbuka dengan pengembangan teknik mengajar berbasis teknologi dan menyadari pentingnya pemanfaatan teknologi untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menarik bagi siswa.

KESIMPULAN

Dalam pembelajaran merupakan hal yang penting untuk dilakukan, sehingga dapat tercipta pembelajaran bahasa yang efektif dan menarik bagi siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa guru-guru bahasa di madrasah, sekolah dasar, dan sekolah menengah pertama di Kota Samarinda telah memanfaatkan berbagai teknologi dalam kegiatan pembelajaran, meskipun masih terdapat beberapa kendala. Pengembangan kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi ke d(Sulistiyawati et al., 2021) (Aryani & Suparmi, 2023) (Miftah, 2022) (Kustini et al., 2020).

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Casmito, Rifai, R. A., & Harlanu, M. (2020). The Effect of Academic Supervision and Teacher Participation in Subject Teacher's Meeting on Improving Teacher Performance of Islamic Junior High School. In Proceedings of the International Conference on Science and Education and Technology (ISET 2019). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200620.028>

-
- [2] Hariyadi, H. (2023). Tranformasi Digital Madrasah Untuk Peningkatan Mutu Layanan Pendidikan Di Mts Al Kaustar Kota Depok. In Jurnal Minfo Polgan (Vol. 12, Issue 1, p. 42). <https://doi.org/10.33395/jmp.v12i1.12314>
- [3] Miyono, N., & Rosidin, R. (2017). DETERMINAN BUDAYA KERJA GURU MADRASAH TSANAWIYAH DI KABUPATEN DEMAK. In EDUKASI Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v15i3.312>
- [4] Aryani, N., & Suparmi, S. (2023). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Kemuhammadiyah dan Ke'aisyiyahan Bagi Guru-Guru TK ABA. In Surya Abdimas (Vol. 7, Issue 2, p. 282). <https://doi.org/10.37729/abdimas.v7i2.2806>
- [5] Kustini, S., Herlinawati, H., & Indrasary, Y. (2020). STUDENTS' PERCEPTION TOWARD THE INTEGRATION OF TECHNOLOGY TO IMPROVE MULTILITERACIES COMPETENCE IN EFL CLASSROOMS. In Research and Innovation in Language Learning (Vol. 3, Issue 2, p. 144). Prodi Pendidikan Matematika. <https://doi.org/10.33603/rill.v3i2.3470>
- [6] Miftah, M. (2022). Landasan Konseptual Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK. In Edu Cendikia Jurnal Ilmiah Kependidikan (Vol. 2, Issue 1, p. 25). <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i01.1425>
- [7] Miyono, N., & Rosidin, R. (2017). DETERMINAN BUDAYA KERJA GURU MADRASAH TSANAWIYAH DI KABUPATEN DEMAK. In EDUKASI Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v15i3.312>
- [8] Rummyani, A. (2020). Improved Learning Outcomes of Natural Science Lessons Through Google Meet Assisted Project Based Learning (PjBL) Learning Models. In Social Humanities and Educational Studies (SHEs) Conference Series (Vol. 3, Issue 3, p. 1189). <https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.46331>
- [9] Sulistyawati, E., Faizah, L., Nisa, I., & Putra, I. G. N. K. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS STEM RUMAH HIDROLIK DI TINJAU DARI HASIL BELAJAR DAN RESPON SISWA TERHADAP MATEMATIKA. In Factor M (Vol. 3, Issue 2). <https://doi.org/10.30762/factor-m.v3i2.2611>
- [10] Trinaldi, A., Bambang, S. E. M., Afriani, M., Rahma, F. A., & Rustam, R. (2022). Analisis Kebutuhan Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Teknologi Infomasi. In Jurnal Basicedu (Vol. 6, Issue 6, p. 9304). Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4037>
- [11] Zhafirah, N. L., Muchtar, M., & Linguistika, Y. (2022). Implementasi Pendekatan TPACK dalam Pembelajaran Pada Muatan IPS Kelas IV SDN. In Jurnal Pembelajaran Bimbingan dan Pengelolaan Pendidikan (Vol. 2, Issue 6, p. 613). State University of Malang. <https://doi.org/10.17977/um065v2i62022p613-628>