
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUIET BOOK TERHADAP PEMBELAJARAN
TEMATIK DI KELAS III SD TEMA TEKNOLOGI TRANSPORTASI DI SD NEGERI 104214
KEDAI DURIAN DELI TUA**

Oleh

Ashra Namira Lubis¹, Putri Juwita²

^{1,2}Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan

Email: ¹achalubis03@gmail.com, ²putrijuwita@umnaw.ac.id

Article History:

Received: 21-01-2025

Revised: 10-11-2024

Accepted: 24-02-2024

Keywords:

Quiet Book Media,
Thematic

Abstract: *This thesis discusses the influence of using Quiet Book media to improve student learning outcomes on learning the theme of Transportation Technology Development in grade III SD Negeri 104214 Kedai Durian Deli Tua. The purpose of this study was to determine the influence of Quiet Book learning media on learning the theme of Transportation Technology in grade III SD Negeri 104214 Kedai Durian Deli Tua. This type of research is Quasi Experiment Design. The subjects of this study were grade III students at SD Negeri 104214 Kedai Durian Deli Tua. This study used John Elliot's design, while data collection was carried out by observation, test and documentation techniques. The results of this study show that the use of Quiet Book media can improve student learning outcomes in the learning process. The improvement of student learning outcomes can be measured from the posttest results that have been done by students. The calculation results obtained by the posttest $t_{count} = 4.35$ and $t_{table} = 2.04$, mean $t_{calculate} > t_{table}$ which concludes that H_a is accepted and H_o is rejected which is the influence of learning media using quiet books on student thematic learning outcomes. This the results of research at grade III SD Negeri 104214 Kedai Durian Deli Tua have been well achieved*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu upaya pembinaan dalam meningkatkan mutu sumber daya manusia (SDM) di Indonesia. Upaya pembinaan ini dimulai pada pendidikan anak usia dini baik itu secara formal ataupun non formal yang dapat diselenggarakan dalam keluarga, masyarakat, pemerintah melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan dan pelatihan yang dilakukan sepanjang hidup dengan tujuan untuk menciptakan generasi bangsa yang berkualitas (Nurlaela, 2018).

Pendidikan adalah proses pembelajaran yang dilakukan secara sadar yang terencana untuk mencapai suatu keberhasilan dan kecerdasan diri. Menurut Rangkuti & Sukmawarti (2022) Pendidikan merupakan sebuah proses dalam kehidupan manusia sebagai sarana untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang kelak akan berguna untuk menompang kehidupan di masa yang akan datang.

Pada proses pendidikan, kita mengenal istilah pembelajaran. Menurut Sukmawarti dkk, 2022 : 202 Pembelajaran diperlukan dalam rangka mempersiapkan siswa menghadapi era revolusi industri 4.0 yang menuntut keterampilan abad 21, yakni berpikir kreatif, berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi.

Saat ini kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah kurikulum 2013. Menurut Sukmawarti dan Hidayat, 2020 Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan menuju Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang menekankan pada pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Salah satu pembelajaran di dalam kurikulum 2013 adalah pembelajaran tematik. Menurut Indrawini dkk (2014: 2) menyatakan bahwa, pembelajaran tematik, yaitu sebuah teknik pembelajaran terpadu yang menghubungkan konsep bilangan tema sebagai satu kesatuan.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan penulis di SD Negeri 104214 Kedai Durian dengan guru kelas III saat pembelajaran murid sering tidak fokus ke pembelajaran dikarenakan kurangnya penggunaan media yang bisa membuat siswa lebih tertarik dan fokus ke pembelajaran. Proses pembelajaran Tematik tanpa bantuan media pembelajaran masih dianggap pembelajaran yang sulit bagi siswa kelas III SDN 104214 Kedai Durian, yang dimana siswa masih susah untuk memahami pembelajaran apabila tidak ada media yang bisa mereka lihat yang dimana artinya mereka harus melihat contoh dari pembelajaran tersebut agar lebih mudah untuk memahami pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kemampuan siswa yang beragam, tingkat berfikir yang beragam, rasa ingin tahu siswa yang tidak semua siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran, Pembelajaran yang dilakukan masih konvensional dan hanya berpusat menggunakan buku tanpa menjelaskan menggunakan media. Media yang digunakan guru juga kurang menarik perhatian siswa sehingga siswa merasa bosan jika hanya harus dijelaskan secara metode ceramah, guru sesekali hanya menggunakan media yang sederhana yang

terbuat dari kertas bahkan guru kurang dalam pemanfaatan sarana dan prasarana di sekolah yang telah ada seperti laptop, *infocus* dan lain-lain karena dari itu guru kesulitan membuat media yang bervariasi.

Dengan itu, peneliti menerapkan media pembelajaran *quiet book*. Karena dengan penggunaan media pembelajaran dapat menarik rasa ingin tahu siswa dengan adanya media *quiet book* yang didalamnya terdapat gambar dan materi yang cara penyampaiannya dapat menarik rasa ingin tahu siswa dan siswa bisa lebih memahami dan lebih fokus terhadap pembelajaran melalui gambar dari media tersebut. Guru juga bisa dapat pengetahuan lebih dalam keterampilan saat membuat media ini. Dan media *quiet book* ini mempunyai keunggulan yaitu : (1) Media ini dikemas berbentuk buku dari kain katun dan kain flanel sehingga lebih aman dan lebih awet untuk digunakan oleh siswa, (2) Produk ini sangat jelas digunakan karena memiliki ukuran yang besar yaitu 25x25 cm, (3) Media dapat digunakan dalam pembelajaran secara klasikal maupun individual.

Menurut Juwita dan Amanda (2018) dengan menggunakan media yang tepat, pengajaran dan informasi yang disampaikan guru akan lebih mudah diterima

dan diserap oleh siswa dengan baik. Dengan begitu maka tujuan pembelajaran akan dapat dicapai sehingga hasil dari proses belajar- mengajar akan meningkat.

Menurut Hidayat dan Khayroiayah (2018) untuk mengurangi munculnya hambatan belajar, maka guru perlu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang tepat. Menurut Hidayat, dkk (2021) di era modern ini, teknologi berkembang di berbagai bidang, seperti pendidikan, termasuk di tingkat pendidikan dasar. Perkembangan teknologi ini memudahkan para tenaga pendidik untuk membuat media pembelajaran serta menggunakan model pembelajaran agar dapat memaksimalkan proses pembelajaran.

Menurut Hidayat, dkk (2021) di era modern ini, teknologi berkembang di berbagai bidang, seperti pendidikan, termasuk di tingkat pendidikan dasar. Perkembangan teknologi ini memudahkan para tenaga pendidik untuk membuat perangkat pembelajaran menggunakan kecanggihan teknologi agar dapat memaksimalkan proses pembelajaran. Teknologi dapat dimanfaatkan dalam penyajian materi pelajaran dan dapat juga dimanfaatkan sebagai teknologi interaksi pembelajaran antara guru dan siswa (Sukmawarti, dkk:2017).

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah dengan menggunakan media *Quiet Book* dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tema transportasi di kelas III SD Negeri 104214 Kedai Durian Deli Tua?”

METODE PENELITIAN

Jenis desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *quasi experiment design*. *Quasi experiment design* merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Desain penelitian ini menggunakan jenis *one-group pretest-posttest design*. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes tertulis. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Menurut Sugiyono (2012: 308), teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standart data yang ditetapkan.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Negeri 104214 Kedai Durian Deli Tua yang beralamat di Jalan Kasih Kecamatan Deli Tua. Alasan peneliti memilih tempat penelitian ini karena peneliti berasal dari daerah atau wilayah tersebut dan cukup mengetahui kondisi perkembangan pendidikan di wilayah yang menjadi tujuan peneliti serta sekolah tersebut belum pernah menggunakan media *Quiet Book* dalam kegiatan pembelajaran tematik di SD.

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian yaitu anak kelas III SD Negeri 104214 Kedai Durian Deli Tua, yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 30 siswa yang terbagi dengan jenis kelamin laki-laki berjumlah 10 orang dan yang berjenis kelamin perempuan berjumlah 20 orang.

Penelitian ini melibatkan dua kelas yang diberikan perlakuan berbeda yaitu kelas eksperimen dengan menggunakan media *quiet book* dan kelas control tanpa menggunakan media *quiet book*. Dengan mengambil sampel dua kelas yaitu kelas III^A sebagai kelas eksperimen dan kelas III^B sebagai kelas control. Kelas eksperimen

berjumlah 15 siswa dan kelas control yang berjumlah 15 siswa. Jumlah total sampel dalam penelitian yaitu ada 30 siswa.

Penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan berganda 15 soal. Sebelum melakukan pembelajaran dengan media pembelajaran yang berbeda, langkah utama yang dilakukan adalah pre-test (tes awal). Tujuannya dari pre-test adalah untuk mengetahui kemampuan awal dari masing-masing kelas. Sedangkan, diberikan post-test dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pengajaran dengan perlakuan yang berbeda pada kedua kelompok sampel.

Setelah uji coba telah dilakukan dan mengetahui hasilnya, maka dilanjutkan dengan mengambil data hasil awal kemampuan siswa dengan menggunakan *pretess* pada kelas IIIA dan kelas IIIB. Selanjutnya diberikan perlakuan yakni kelas IIIA diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran *quiet book* sedangkan pada kelas IIIB diberikan perlakuan pembelajaran tanpa menggunakan *quiet book*. Setelah kedua kelas tersebut diberikan perlakuan, maka langkah selanjutnya adalah memberikan *posttest* pada kedua kelas tersebut dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah diberikannya perlakuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SD Negeri 104214 Kedai Durian. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh media pembelajaran *quiet book* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. Penelitian ini melibatkan dua kelas yang diberikan perlakuan berbeda yaitu kelas eksperimen dengan menggunakan media *quiet book* dan kelas control tanpa menggunakan media *quiet book*. Dengan mengambil sampel dua kelas yaitu kelas IIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas IIIB sebagai kelas control. Kelas eksperimen berjumlah 15 siswa dan kelas control yang berjumlah 15 siswa. Jumlah total sampel dalam penelitian yaitu ada 30 siswa.

Penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan berganda 15 soal. Sebelum melakukan pembelajaran dengan media pembelajaran yang berbeda, langkah utama yang dilakukan adalah pre-test (tes awal). Tujuannya dari pre-test adalah untuk mengetahui kemampuan awal dari masing-masing kelas. Sedangkan, diberikan post-test dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pengajaran dengan perlakuan yang berbeda pada kedua kelompok sampel. Setelah uji coba telah dilakukan dan mengetahui hasilnya, maka dilanjutkan dengan mengambil data hasil awal kemampuan siswa dengan menggunakan *pretess* pada kelas IIIA dan kelas IIIB. Selanjutnya diberikan perlakuan yakni kelas IIIA diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran *quiet book* sedangkan pada kelas IIIB diberikan perlakuan pembelajaran tanpa menggunakan *quiet book*. Setelah kedua kelas tersebut diberikan perlakuan, maka langkah selanjutnya adalah memberikan *posttest* pada kedua kelas tersebut dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah diberikannya perlakuan.

Pertemuan pertama

1. Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti mempersiapkan beberapa persiapan atau hal-hal yang

akan dilakukan dalam penelitian, yaitu:

- a) Menyusun tes awal (*pretest*)
- b) Mendiskusikan dengan guru tentang langkah-langkah pembelajaran, dan media yang akan digunakan sebagai perbandingan dengan media penelitian.
- c) Menyesuaikan rencana penelitian dengan pokokbahasan.
- d) Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- e) Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk mengaplikasikan pembelajaran.
- f) Mempersiapkan perangkat-perangkat pembelajaran yang perlu disiapkan dan dikembangkan.

2. Pelaksanaan

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 pertemuan, yaitu pada tanggal 15 Juni 2023. Pelaksanaan ini diikuti oleh siswa kelas III^B yang berjumlah 15 siswa. Pelaksanaan ini berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dipersiapkan sebelumnya. Langkah-langkah pelaksanaan tindakan ini dari tiga tahap, yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

3. Observasi

Hasil belajar siswa setelah dilakukan pertemuan dengan menggunakan media konvensional, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Nilai Hasil Belajar Siswa Tahap I

Kelas Kontrol		
Nama Siswa	Nilai (Y)	Y ²
Anggita Saskia	75	5625
Alfino	80	6400
Daylon Shaquella	75	5625
Emiya Azzuhra	70	4900
Hera Satlita Saragih	85	7225
Inara Aulia	55	3025
Jehan syah raihani	75	5625
M Daffa Nst	85	7225
Maliandra	80	6400
Nabila Desvita	70	4900
Najla Kirana Arrido	70	4900
Raisya Khaira	80	6400
Rufaida Assamina	75	5625

Shireen Nur R	75	5625
Thalita Mutiara	65	4225
ΣY	1115	8372
Nilai Tertinggi	85	5
Nilai Terendah	65	
\bar{x}	74.33	

Nilai hasil belajar siswa pada pertemuan pertama (*Pretest*) menunjukkan bahwa dari 15 siswa terdapat 6 siswa yang mencapai tidak mencapai KKM dengan standar KKM 75 dan 7 siswa yang sudah mencapai KKM dengan nilai rata-rata siswa 74.33

4. Refleksi

Pertemuan pertama, menunjukkan siswa dalam mengerjakan soal *Pretest* mendapatkan hasil yang masih belum memuaskan. Siswa menggunakan media konvensional yaitu metode uraian dari buku tematik. Dalam proses pertemuan pertama juga masih terdapat beberapa kekurangan, hal ini dikarenakan beberapa siswa belum memahami tentang materi perkembangan teknologi transportasi itu sendiri. Dalam catatan penelitian pertemuan pertama ini siswa belum sepenuhnya aktif dalam mengungkapkan pendapatnya dan masih ada beberapa siswa yang masih belum mau bekerja sama dalam kelompoknya, sehingga langkah-langkah pembelajaran belum berjalan dengan baik dan tidak begitu lancar dilaksanakan.

Pertemuan ke II

1. Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti mempersiapkan beberapa persiapan atau hal-hal yang akan dilakukan dalam penelitian, yaitu:

- Mendiskusikan dengan guru tentang langkah-langkah pembelajaran, dan media yang akan digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
- Menyesuaikan rencana penelitian dengan pokok bahasan.
- Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk mengaplikasikan pembelajaran.
- Mempersiapkan perangkat-perangkat pembelajaran yang perlu disiapkan dan dikembangkan.
- Menyusun tes akhir (*posttest*).

2. Pelaksanaan

Tindak pelaksanaan dilaksanakan dalam 2 pertemuan, yaitu pada tanggal 17 Juni 2023. Proses pelaksanaan Tahap II diikuti oleh siswa kelas III^A yang berjumlah 15 siswa. Pelaksanaan ini berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran

(RPP) yang telah dipersiapkan sebelumnya. Langkah-langkah pelaksanaan tindakan ini dari tiga tahap, yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan

akhir.

2. Observasi

Hasil belajar siswa pada pertemuan ke dua setelah dilakukan pertemuan dengan menggunakan media *Quiet Book*, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II

Kelas Eksperimen		
Nama Siswa	Nilai (X)	x²
Affika Diva Qirana	95	9025
Az Zahra	100	10000
Amri Pratama	100	10000
Cinta Bunga	95	9025
Deby Askanah S	95	9025
Ghani Albukhari R	85	7225
Keysia Calista	100	10000
Keyzia Surya	90	8100
Misyel Adzkira	70	4900
Meldwin Verdianto L	95	9025
M Salim Alfaruq Lbs	70	4900
M Alby Althafrizqi	90	8100
Sheika Moza Depa	90	8100
Sheen Ziadaty T	90	8100
Sultan Abdullah	70	4900
Σ X	1335	12042 5
Nilai Tertinggi	100	
Nilai Terendah	85	
\bar{x}	89	

Nilai hasil belajar siswa pertemuan ke dua (*Posttest*) menunjukkan bahwa dari 15 siswa ada 13 siswa yang mencapai KKM dan hanya 2 siswa yang belum mencapai KKM dengan nilai rata-rata siswa 89.

3. Refleksi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti dengan menggunakan media *Quiet Book*, hasil belajar siswa kelas III SD menunjukkan perbedaan yang signifikan pada siklus II ini. Dalam penelitiannya, peneliti berhasil meningkatkan hasil

belajar pada pembelajaran tematik khususnya pada materi Teknologi Transportasi. Pembelajaran di siklus II menunjukkan siswa dalam mengerjakan *posttest* mendapatkan hasil yang cukup memuaskan.

Dari hasil perhitungan skor hasil pretest kelas eksperimen adalah 820 dengan rata-rata 54.67 dan pretest kelas kontrol 675 dimana rata-ratanya = 45. Setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *quiet book* dikelas III^A (Eksperimen) diperoleh hasil *posttest* adalah 1335 dengan rata-rata = 89, sedangkan kelas III^B (Kontrol) tanpa menggunakan media pembelajaran *quiet book* diperoleh hasil *posttest* adalah 1115 dimana rata-rata = 74.33. pada saat tes awal (pretest) hasil tes pada kelas eksperimen dan kontrol nampaknya tidak jauh berbeda, akan tetapi setelah dilakukan pembelajaran menggunakan media *quiet book* pada kelas III^A hasil tes mengalami perkembangan. Maka hasil perhitungan yang diperoleh *posttest* $t_{hitung} = 4.35$ dan $t_{tabel} = 2.04$, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang memberikan kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak yang dimana terdapat pengaruh media pembelajaran menggunakan *quiet book* terhadap hasil belajar tematik siswa.

Dalam penelitian ini tentu saja masih banyak kelemahan-kelemahan, seperti keterbatasan waktu penelitian serta kemampuan penulis, untuk selanjutnya penulis berharap agar terdapat penelitian yang sama dengan waktu yang cukup serta fasilitas yang lebih baik lagi, sehingga dapat menghasilkan penelitian yang lebih baik pula.

KESIMPULAN

Media *Quiet Book* digunakan dalam penelitian ini karena media secara langsung memperlihatkan kepada siswa bentuk medianya yang sesuai dengan materi pembelajaran, dan siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru. Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus dapat disimpulkan bahwa pembelajaran melalui media *Quiet Book* dalam pembelajaran tematik yang berkaitan dengan teknologi transportasi berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Pada tahap I atau tindakan pertama, Nilai hasil belajar siswa (*Pretest*) menunjukkan bahwa dari 15 siswa terdapat 6 siswa yang mencapai tidak mencapai KKM dengan standar KKM 75 dan 7 siswa yang sudah mencapai KKM dengan nilai rata-rata siswa 74.3, sehingga tingkat ketuntasan siswa masih kurang dari nilai yang seharusnya. Dan meningkat pada tahap II (*Posttest*) menunjukkan bahwa dari 15 siswa ada 13 siswa yang mencapai KKM dan hanya 2 siswa yang belum mencapai KKM dengan nilai rata-rata siswa 89.

Berdasarkan analisis tes tahap I dan tahap II, kemampuan siswa kelas III SD Negeri 104214 Kedai Durian Deli Tua mengalami peningkatan pada setiap indikatornya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan media *Quiet Book* pada pembelajaran tematik dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Juwita, Putri Dan Amanda Syahri Nasution. 2018. Pengaruh Media Lagu Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Sdit Ash-Sholihin. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pengetahuan. Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah. Medan.

- <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kultura/article/view/18326>
- [2] Hidayat dan S. Khayroiyah. 2018. *Pengembangan Desain Didaktis Pada Pembelajaran Geometri*. Jurnal MathEducation Nusantara Vol. 1 (1), 2018, 15-19. <https://jurnal.pascaumnaw.ac.id/index.php/JMN/article/viewFile/2/2>
- [3] Hidayat, Sukmawarti, Suwanto. 2021. *The application of augmented reality in elementary school education*. Research, Society and Development, v. 10, n. 3, e14910312823. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/12823>
<https://doi.org/10.33448/rsd-v10i3.12823>
- [4] Indrawini, T, Amirudin, A, dan Widiati, U. (2014). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Tematik untuk Mencapai Pembelajaran Bermakna bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 2, No. 11, 1489-1497. Malang: Universitas Negeri Malang.
- [5] Sukmawarti, Hidayat, Firmansyah, Abdul Mujib. 2017. Ibm Guru Cerdas Geogebra. *Jurnal Amaliyah Pengabdian Pada Masyarakat* Vol 1 No. 2 Hal. 52-59. <https://media.neliti.com/media/publications/279287-ibm-guru-cerdas-geogebra-54c18853.pdf>
- [6] Sukmawarti, Hidayat (2020). *Cultural-Based Alternative Assessment Development in Elementary School Mathematics*. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 536.
- [7] <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icsteir-20/125954044><https://doi.org/10.2991/assehr.k.210312.046>
- [8] Sukmawarti, Hidayat, & Suwanto.(2021). Desain Lembar Aktivitas Siswa Berbasis Problem Posing Pada Pembelajaran Metematika SD. *Jurnal Matheducation Nusantara*, 4(1), 10–18.
- [9] <https://jurnal.pascaumnaw.ac.id/index.php/JMN/article/view/118>
<https://doi.org/10.32696/jmn.v4i1.118>
- [10] Mahmuda, Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan: PT NEM. Purnamasari, Citra, Amal, Azizah, Herlina. 2021. Pengaruh Media *Quiet book* Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*. P-ISSN. 2527-4325 E-ISSN. 2580-7412. Makassar. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/japra/article/download/11782/pdf>
- [11] Rosadi, Mimi dan Putri Juwita. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Basmat (Bahasa Indonesia Matematika) Terhadap Kemampuan Menulis Karangan. Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah. Medan. <https://e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/penelitian/article/download/574/565>
- [12] Sudaryono. 2018. *Metodologi Penelitian*. Raja Grafindo.
- [13] Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfa Beta
- [14] Sukma, Tasya Gilar Ambarini. 2021. Pengaruh Penggunaan Media AudioVisual terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP di SMKN 4 Surabaya. *Edunusa: Journal of Economics and Business Education*. Surabaya. <https://journal.inspirasi.or.id/edunusa/article/view/98>
- [15] Sukmawarti, Hidayat, Lili Amelia Putri. (2022). *Workshop Worksheet Berbasis Budaya bagi Guru MI Jami'atul Qamar Tanjung Morawa*. PaKMas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(1), Hal : 202-207. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jrpipm/article/view/18961>

<https://doi.org/10.26740/jrpijm.v6n1.p78-92>

- [16] Sukmawarti dan Novia Friska. 2021. Pengaruh Reward And Punishment Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pembelajaran Online. *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA (JP2MIPA)*. Volume 5, Nomor 3, Januari 2021, ISSN 2502-9614, ISSN 2502 – 9606

<https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2MIPA/article/view/1413>

- [17] Yuhasriati, dkk. 2021. Pengembangan Media Quiet Book untuk Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*. Vol 9, No.4. pISSN 2337-8085 eISSN 2657-0998. Banda Aceh.

<https://ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-akademika/article/download/3037/2360>