
PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS V SD PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI SD NEGERI 101931 PERBAUNGAN

Oleh

Ayu Elvira¹, Dalimawaty Kadir²

^{1,2}Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan

Email: ¹ayuelvira@umnaw.ac.id, ²dalimawatykadir@umnaw.ac.id

Article History:

Received: 09-02-2024

Revised: 04-03-2025

Accepted: 12-03-2025

Keywords:

Illustrated Flashcard
Media, Technological
Developments.

Abstract: *Mind Mapping Strategy is a mind mapping activity using creative, effective note-taking that will map our thoughts very simply. The use of mind mapping in learning at school can create an interesting learning atmosphere for students, motivate students and make it fun when students study the material. Apart from that, mind mapping presents the relationship between concepts of a subject matter which are represented in a network of concepts starting from the core of the problem to the supporting parts that have a relationship with each other, so that mind mapping can form knowledge and make it easier to understand a lesson topic. This research aims to analyze the effect of using mind mapping strategies on the writing abilities of fifth grade elementary school students on the environmental theme of our friends at SD Negeri 101931 Perbaungan. The research uses quantitative research. This research uses research instruments in the form of a pretest and posttest to test the effect of using mind mapping strategies on the writing ability of fifth grade elementary school students on the environmental theme of our friends at SD Negeri 101931 Perbaungan. Based on research on the influence of the mind mapping method on the writing ability of Grade V students of SD Negeri 101931 Perbaungan. So it can be concluded that there is an influence of the mind mapping method on the writing ability of Class V students at SD Negeri 101931 Perbaungan. This is known based on the t hypothesis test, the final data shows that $t_{count} > t_{table}$ or $2,782 > 1,717$ with a significance level of $\alpha = 0.05$, so it can be concluded that the mind mapping method has a positive and significant influence on the writing ability of Class V students at SD Negeri 101931 Perbaungan*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Menurut Rangkuti & Sukmawarti (2022:594) pendidikan merupakan sebuah proses dalam

kehidupan manusia sebagai sarana untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang kelak akan berguna untuk menopang kehidupan di masa yang akan datang.

Dengan pendidikan, sumber daya manusia dapat dibangun, kecerdasan bangsa dapat ditingkatkan dan kesejahteraan juga dapat dirasakan oleh seluruh lapisan masyarakat (Yarshal D, 2015:3). Menurut Alda, R & Hasanah (2023:7775) pendidikan memiliki peranan yang sangat penting bagi kehidupan manusia, karena pendidikan merupakan sarana dalam mengembangkan berbagai potensi yang ada dalam diri manusia untuk menjadi sumber daya manusia yang lebih baik kedepannya.

Pendidikan berkaitan erat dengan belajar dan pembelajaran. Pembelajaran merupakan kegiatan untuk membantu siswa memperoleh sebuah pengetahuan, yang telah dirancang sedemikian rupa untuk mendukung dan mempengaruhi proses belajar. Pembelajaran diperlukan dalam rangka mempersiapkan siswa menghadapi era revolusi industri 4.0 yang menuntut keterampilan abad 21, yakni berpikir kreatif, berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi (Sumawarti dkk, 2022:202). Menurut Karina & Sujarwo (2023:130) pembelajaran abad-21 ini berpusat pada proses perkembangan khususnya di Era Revolusi 4.0 yang mengutamakan pengaplikasian dalam aktivitas pembelajaran.

Dalam lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia, keterampilan menulis merupakan bagian dari keterampilan berbahasa. Terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai peserta didik, yaitu keterampilan membaca, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara dan keterampilan menulis.

Pembelajaran menulis merupakan komponen penggunaan bahasa yang harus diajarkan di sekolah dasar. Hal ini tercantum pada tujuan kurikulum 2013, yang berbunyi “agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tujuan pembelajaran menulis diarahkan pada tataran penggunaan seperti siswa mampu mengungkapkan gagasan, pendapat, pengalaman, dan perasaan secara tertulis dengan jelas; siswa mampu menyampaikan informasi secara tertulis sesuai dengan konteks dan keadaan; siswa memiliki kegemaran menulis dan siswa mampu memanfaatkan unsur-unsur kebahasaan karya sastra dan menulis. Menurut Sukmawarti & Kayroyiah (2019:642) Kurikulum 2013 menekankan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, diketahui terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi siswa kelas V SD Negeri 101931 Perbaungan khususnya mengenai kemampuan menulis, di antaranya kurangnya minat siswa dalam pembelajaran menulis deskripsi yang mengakibatkan kurang aktif dan kurang kreatifnya siswa dalam menulis deskripsi. Berdasarkan hasil observasi awal juga diketahui bahwa rendahnya kemampuan siswa dalam menulis karangan disebabkan oleh beberapa factor, yaitu dari siswa itu sendiri dan juga dari guru, seperti pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru cenderung monoton, seperti tanya jawab, ceramah dan diskusi. Guru tidak menggunakan media apapun dalam proses pembelajaran, serta hanya memberi contoh kepada siswa.

Menurut Hidayat dan Khayroyiah (2018) untuk mengurangi munculnya hambatan belajar, maka guru perlu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang tepat. Inovasi-Inovasi pembelajaran yang menuntut tenaga pendidik maupun peserta didik untuk berfikir kreatif serta mampu menyesuaikan dengan perkembangan zaman untuk

menghasilkan peserta didik yang aktif, kreatif, inovatif dan tentunya berakhlak mulia (Sukmawarti dkk., 2021). Menurut Silvani N & Silalahi B.R (2023:34) dalam menerapkan kurikulum 2013 Sekolah Dasar hendaknya menyiapkan berbagai sumber ajar, menerapkan model pembelajaran yang tepat dan menyiapkan pendukung pembelajaran.

Salah satu cara yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang baru dalam proses pembelajaran. Metode *Mind Mapping* adalah suatu kegiatan pemetaan pikiran dengan cara mencatat yang kreatif, efektif yang akan memetakan pikiran-pikiran kita dengan sangat sederhana. *Mind Mapping* merupakan perwakilan visual ide dengan menggunakan gambar dan kata. Menurut Mariyani (2016:2), *mind mapping* adalah teknik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan grafis lainnya untuk membentuk kesan antara otak kiri dan kanan yang ikut terlibat sehingga mempermudah memasukkan informasi ke dalam otak.

Metode pembelajaran *mind mapping* juga memiliki banyak kelebihan yang dapat diraih bila siswa dan guru menggunakan metode ini, yaitu diantaranya *mind mapping* dapat meningkatkan kreativitas dan aktivitas individu maupun kelompok, *mind mapping* memudahkan otak memahami dan menyerap informasi dengan cepat, *mind mapping* meningkatkan daya ingat, *mind mapping* dapat mengakomodasikan berbagai sudut pandang terhadap suatu informasi, *mind mapping* memusatkan perhatian siswa, mencatat dengan teknik *mind mapping* menyenangkan dan *mind mapping* dapat mengaktifkan seluruh bagian otak. Dengan adanya metode pembelajaran *mind mapping* diharapkan dapat mendorong siswa untuk membaca, memperbaiki perbedaharaan kata, dan melatih siswa menulis melalui pembelajaran dalam bentuk visual sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis deskripsi.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan strategi pembelajaran *mind mapping* terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SD Negeri 101931 Perbaungan?"

Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu "Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan strategi pembelajaran *mind mapping* terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SD Negeri 101931 Perbaungan".

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bersifat asosiatif yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh dua variabel atau lebih. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi lapangan, yakni studi yang berdasarkan fakta yang terjadi pada objek penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan pada seluruh peserta didik kelas V di SD Negeri 101931 yang berada pada Jl. Kabupaten No.11, Simpang Tiga Pekan, Kec. Perbaungan, Kabupaten Serdang Bedagai, Perbaungan. Pelaksanaan penelitian direncanakan pada bulan Maret – Agustus 2023 .

Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel yaitu:

1. *Strategi Mind Mapping* sebagai variabel bebas (X).
2. Keterampilan menulis deskripsi tema lingkungan sahabat sebagai variabel terikat (Y).

Populasi dalam penelitian ini adalah Peserta Didik SD Negeri 101931 Perbaungan yang berjumlah 262 siswa. Dalam penelitian ini sampel diambil sebanyak dua kelas, yaitu kelas V A sebagai kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional berjumlah 24 siswa

dan kelas V B sebagai kelas eksperimen yang menggunakan *Strategi Mind Mapping* berjumlah 24 siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrument penilaian berupa lembar penilaian menulis. Lembar penilaian tersebut dijadikan acuan untuk melakukan penelitian terhadap hasil tes menulis deskripsi peserta didik. tes yang digunakan yaitu pemberian soal *pretest* dan *posttest*. Tes dilakukan sebanyak dua kali, yaitu tes awal dan tes akhir.

Kriteria penilaian keterampilan menulis dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Rumus: } \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan PP plot standardized residual. Jika PP plot standardized residual mendekati garis diagonal, maka data terdistribusi normal. Teknik yang digunakan untuk uji homogenitas adalah Uji Fisher dengan rumus sebagai berikut :

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Sumber: Sugiyono (2018:115)

Dengan kriteria pengujian :

- Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen.
- Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ homogen.

Rumus persamaan regresi sederhana yang digunakan adalah:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

- y : Subjek pada variabel dependen
- a : Konstanta
- b : Koefisien variabel
- x : Subjek pada variabel independen

Nilai-nilai a dan b dapat dihitung menggunakan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

Sumber: Jaya (2019:188)

Uji t digunakan untuk menguji pengaruh variabel independen yang digunakan dalam penelitian ini terhadap variabel dependen. Rumus t hitung pada analisis regresi adalah sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Sumber: Sugiyono (2018:120)

Keterangan:

- r : koefisien korelasi sederhana
- n : jumlah data

Berdasarkan hipotesis penelitian, dirumuskan hipotesis statistik, yaitu: Berdasarkan t_{tabel} dapat ditentukan bahwa:

- a. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, berarti tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas V SD Negeri 101931 Perbaungan.
- b. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, berarti ada pengaruh positif dan signifikan penggunaan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas V SD Negeri 101931 Perbaungan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini akan disajikan hasil penelitian berupa tes menulis yang dilakukan kepada siswa Peserta Didik Kelas VA sebagai kelas kontrol dan VB sebagai kelas eksperimen di SD Negeri 101931 Perbaungan, yaitu pre-test dan post-test.

Berdasarkan data hasil kemampuan menulis siswa ketidak tidak diberikan metode pembelajaran pada saat proses belajar mengajar, di peroleh data kemampuan membaca siswa dengan nilai tertinggi adalah 67 dengan kategori cukup dan nilai terendah adalah 35 dengan kategori kurang baik. Berdasarkan data tersebut di peroleh tingkat kecenderungan kemampuan menulis siswa dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 1. Kategori Kemampuan Menulis Siswa

No	Nilai	Jumlah (orang)	Kategori
1	85-100	0	Sangat Baik
2	70-84	0	Baik
3	55-69	17	Cukup
4	30-54	7	Kurang

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan data hasil kemampuan menulis siswa sebelum diberikannya *Strategi Mind Mapping* pada saat proses belajar mengajar, di peroleh data kemampuan membaca siswa dengan nilai tertinggi adalah 67 dengan kategori cukup dan nilai terendah adalah 44 dengan kategori kurang baik. Berdasarkan data tersebut di peroleh tingkat kecenderungan kemampuan menulis siswa dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 2. Kategori Kemampuan Menulis Siswa Kelas VB (Eksperimen)

No	Nilai	Jumlah (orang)	Kategori
1	85-100	0	Sangat Baik
2	70-84	0	Baik
3	55-69	21	Cukup
4	30-54	3	Kurang

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan data hasil kemampuan menulis siswa kelas kontrol (VA) selama tidak diberikan perlakuan *Strategi Mind Mapping* pada saat proses belajar mengajar, di peroleh data kemampuan menulis siswa dengan nilai tertinggi adalah 67 dengan kategori cukup dan nilai terendah adalah 35 dengan kategori kurang baik. Berdasarkan data tersebut di peroleh tingkat kecenderungan kemampuan menulis siswa dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3. Kategori Kemampuan Menulis Siswa

No	Nilai	Jumlah (orang)	Kategori
1	85-100	0	Sangat Baik
2	70-84	0	Baik

3	55-69	14	Cukup
4	30-54	10	Kurang

Sumber: Data Olahan 2023

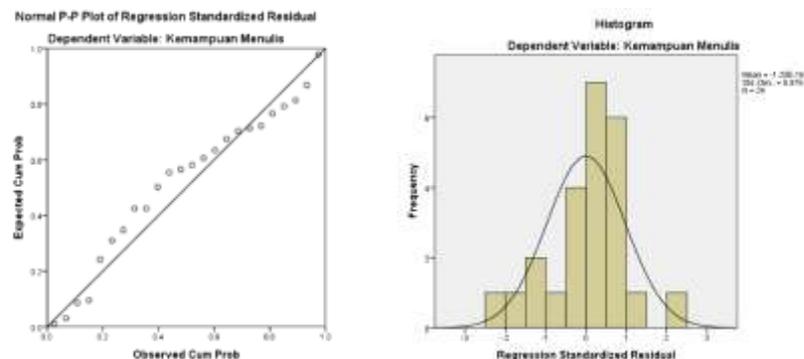
Berdasarkan data hasil kemampuan menulis siswa kelas eksperimen (VB) setelah diberikannya perlakuan *Strategi Mind Mapping* pada saat proses belajar mengajar, di peroleh data kemampuan menulis siswa mengalami peningkatan dengan skor tertinggi adalah 100 dengan kategori sangat baik dan nilai terendah adalah 72 dengan kategori baik. Berdasarkan data tersebut di peroleh tingkat kecenderungan kemampuan menulis siswa dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4. Kategori Kemampuan Menulis Siswa Kelas VB (Eksperimen)

No	Nilai	Jumlah (orang)	Kategori
1	85-100	14	Sangat Baik
2	70-84	10	Baik
3	55-69	0	Cukup
4	30-54	0	Kurang

Sumber: Data Olahan 2023

Uji Normalitas Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan pengujian grafik P-P Plot untuk pengujian residual model regresi yang tampak pada gambar 4.1 berikut.



Gambar 1. Uji Normalitas

Grafik *normal probability plot* menunjukkan bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Pada histogram juga terlihat bahwa distribusi membentuk lonceng, hal ini secara subyektif dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Perhitungan Uji homogenitas dilakukan dengan cara membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi $= 0,05$ dan $dk_{pembilang} = na - 1$ dan $dk_{penyebut} = nb-1$. Apabila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka kedua kelompok data tersebut memiliki varian yang sama atau homogen. Hasil hitung menunjukkan $F_{hitung} = 1.209$. Selanjutnya nilai F_{hitung} dibandingkan dengan nilai F_{tabel} . Untuk kriteria Uji F, F_{tabel} dilakukan pada tingkat $\alpha = 5\%$ yaitu $df1 = k-1$ dan $df2 = n-k$; $df1 = 2-1 = 1$; $df2 = 24 - 2 = 22$; $(1;22) = 4.30$ sehingga diperoleh nilai $F_{tabel} = 4,30$. Ternyata nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1.209 \leq 4.30$. Maka dapat disimpulkan kedua kelompok data memiliki varian yang sama atau homogen.

Hasil analisis regresi dapat dilihat pada perhitungan dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Mencari nilai a :

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{(2088)(75637) - (1325)(116323)}{24(75637) - (1325)^2}$$

$$a = \frac{(157930056) - (154127975)}{(1815288) - (1755625)}$$

$$a = \frac{3802081}{59663}$$

$$a = 63.726$$

Mencari nilai b:

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{24(116323) - (1325)(2088)}{24(75637) - (1325)^2}$$

$$b = \frac{(2791752) - (2766600)}{(1815288) - (1755625)}$$

$$b = \frac{25152}{59663}$$

$$b = 0.422$$

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa nilai konstanta (a) adalah 63.726 dan nilai koefisien variabel (b) adalah 0.422. Sehingga apabila dituliskan, persamaan regresi linear sederhana dari penelitian ini adalah:

$$Y = 63.726 + 0.422X.$$

Persamaan regresi linier sederhana tersebut, dapat di artikan sebagai berikut:

1. Nilai konstanta (a) adalah 63.726. Artinya jika variabel *Strategi Mind Mapping* (X) nilainya adalah 0, maka nilainya positif, yaitu 63.726.
2. Nilai koefisien regresi variabel *Strategi Mind Mapping* (X) bernilai positif, yaitu 0.422. Artinya bahwa apabila ada peningkatan *Strategi Mind Mapping* (X) sebesar 1% atau satu-satuan, maka kemampuan menulis siswa akan meningkat sebesar 0.422.

Hasil analisis di peroleh nilai t_{hitung} untuk variabel *Strategi Mind Mapping* (X) sebesar 2.782 jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} yang sebesar 1.717. Maka t_{hitung} yang di peroleh

lebih besar dari nilai t_{tabel} atau $2.782 > 1.717$. Hal tersebut menandakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga variabel X memiliki kontribusi terhadap Y. Nilai t_{hitung} yang positif mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh positif strategi mind mapping terhadap kemampuan menulis siswa kelas V SD Negeri 101931 Perbaungan. Jadi dapat disimpulkan variabel *Strategi Mind Mapping* berpengaruh positif terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas V SD Negeri 101931 Perbaungan.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian tentang pengaruh metode mind mapping terhadap kemampuan menulis siswa Kelas V SD Negeri 101931 Perbaungan maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode mind mapping terhadap kemampuan menulis siswa Kelas V SD Negeri 101931 Perbaungan. Hal ini diketahui berdasarkan uji hipotesis t data akhir menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $2.782 > 1.717$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ maka dapat disimpulkan bahwa metode mind mapping memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis siswa Kelas V SD Negeri 101931 Perbaungan.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Dinda Yarshal. 2015. *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PPKn Pada Siswa Kelas IV MIN Medan Tahun 2014/2015*. Jurnal TEMATIK. Program Studi Pendidikan Pascasarjana UNIMED Vol.5 No. 1.
- [2] Hidayat dan S. Khayroiyah. 2018. *Pengembangan Desain Didaktis Pada Pembelajaran Geometri*. Jurnal MathEducation Nusantara Vol. 1 (1), 2018, 15-19. <https://jurnalpascaumnaw.ac.id/index.php/JMN/article/view/2/2>
- [3] Jaya, Indra. 2019. *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- [4] Karina & Sujarwo. 2023. *Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Masalah Pada Materi Penyajian Data dalam Bentuk Diagram Batang*. Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA (JP2MIPA) Volume 7 Nomor 2. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2MIPA/article/view/1849>
- [5] Mariani. N. 2016. *Pengaruh implementasi strategi mind mapping terhadap prestasi belajar menulis kreatif ditinjau dari kreatifitas siswa*. E-journal program pasca sarjana universitas pendidikan ganesha. 3(7).
- [6] Novia Silvani & Beta Rapita Silalahi. 2023. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Lintas Budaya Pada Tema "Keragaman Budaya Bangsaku" di Kelas IV SD*. Indo Green Journal Volume X No. X.
- [7] Rangkuti, C. J. S., & Sukmawarti. 2022. *Problematika Pemberian tugas Matematika Dalam Pembelajaran Daring*. IRJE Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(2), 565-572.
- [8] Ria Alda & Hasanah. 2023. *Analisis Model Project Based Learning Terhadap Kreativitas Siswa Pada Tema Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas V SD Negeri 067092 Medan*. Jurnal Inovasi Penelitian Vol. 3 No. 9.
- [9] Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.

- [10] Sukmawarti & Siti Kayroiyah. 2019 *Desain Asesmen Alternatif Matematika SD*. Prossiding Seminar Hasil Penelitian Vol. 3 No. 1. <https://e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/penelitian/article/view/611/600>.
- [11] Sukmawarti, Hidayat, & Suwanto. 2021. *Desain Lembar Aktivitas Siswa Berbasis Problem Posing Pada Pembelajaran Matematika SD*. Jurnal Matheducation Nusantara, 4(1), 10-18. <https://jurnal.pascaumnaw.ac.id/index.php/JMN/article/viewFile/118/104>
- [12] Sukmawarti, Hidayat, Lili Amelia Putri. 2022. *Workshop Worksheet Berbasis Budaya bagi Guru MI Jami'atul Qamar Tanjung Morawa*. PaKMas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(1), Hal : 202-207. <https://doi.org/10.54259/pakmas.v2i1.848>

HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN