
RESPON MAHASISWA SELAMA PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH PENGANTAR MAKRO EKONOMI (STIE PEMBANGUNAN TANJUNGPINANG)

Oleh

Indra Bastian Tahir¹, Armansyah Amirudin²

^{1,2}STIE Pembangunan Tanjungpinang

E-mail: ¹indra.tahir@gmail.com, ²manchah494@gmail.com

Article History:

Received: 09-02-2022

Revised: 18-02-2022

Accepted: 20-03-2022

Keywords:

Respon Mahasiswa,
Pembelajaran Daring

Abstract: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat respon mahasiswa selama pembelajaran daring pada mata kuliah Pengantar Makro Ekonomi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Manajemen STIE Pembangunan Tanjungpinang yang mengambil mata kuliah Pengantar Makro Ekonomi, yang menjadi sampelnya ada 50 orang yang merupakan mahasiswa STIE Pembangunan Tanjungpinang program studi manajemen. Instrumen yang digunakan adalah angket respon mahasiswa selama pembelajaran daring dilaksanakan. Berdasarkan pengolahan dan analisis data bahwa pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh dosen pada mata kuliah Pengantar Makro Ekonomi sudah dilaksanakan dengan baik. Respon mahasiswa juga sudah menyenangkan dalam pembelajaran daring, terlihat sebanyak 80% merespon menyenangkan atau Sangat Siap, dan 20% merespon cukup menyenangkan atau Kurang Siap. Pembelajaran daring jika dilakukan dengan kesiapan yang baik maka akan mampu meningkatkan motivasi mahasiswa dalam pembelajaran.

PENDAHULUAN

Akhir tahun 2019 menuju tahun 2020 merupakan tahun yang istimewa. Dikatakan istimewa karena munculnya pandemi covid-19. Covid-19 merupakan singkatan dari *Coronavirus Disease* –19. Virus corona merupakan sebuah jenis virus baru yang pertama kali ditemukan di Wuhan China (Handayani et al.,[1]). Kasus covid-19 yang terjadi di Wuhan terjadi pada awal bulan Desember 2019 dimana ditemukan satu pasien pneumonia yang tidak biasa (Parwanto, [2]). Covid-19 sudah merubah seluruh sendi kehidupan di dunia tidak terkecuali politik, ekonomi, sosial, budaya, dan juga pendidikan. Kehidupan ekonomi yang pada awalnya berjalan dengan baik tiba-tiba memiliki banyak kendala dan hambatan yang disebabkan adanya virus corona / covid-19 (Yamali & Putri,[3]).

Tidak jauh beda dengan dunia pendidikan. Dunia pendidikan juga ikut terdampak dengan adanya peristiwa ini. Penerapan pembatasan sosial, tidak diperbolehkannya ada kerumunan, dibatasinya aktivitas di luar rumah mau tidak mau berdampak yang cukup

signifikan dengan dunia pendidikan khususnya di Indonesia. Menurut Sadikin dan Hamidah [4] Kegiatan pembelajaran yang pada umumnya dilaksanakan dengan metode tatap muka secara langsung harus diubah dengan metode non tatap muka. Metode tersebut dikenal dengan istilah metode pembelajaran *daring*.

Melalui metode pembelajaran ini, guru dan siswa tidak melakukan kontak secara langsung di dunia nyata melainkan cukup bertemu melalui media online/virtual (Handarini & Wulandari, [5]). Menurut Wilson [6] Metode pembelajaran *daring* bisa diterapkan melalui aplikasi di dalam android. Hal tersebut dilakukan sebagai wujud partisipasi terhadap himbauan pemerintah dalam rangka mengantisipasi penyebaran virus corona yang sangat meresahkan. Tanpa adanya tatap muka atau melakukan kontak fisik secara langsung diharapkan penyebaran virus ini dapat dikendalikan dengan lebih cepat. Metode pembelajaran *daring* ini sudah barang tentu merupakan sesuatu yang baru bagi masyarakat khususnya di Indonesia. Hal tersebut dikarenakan proses pembelajaran yang umum dilakukan di Indonesia yaitu secara konvensional dengan melakukan kontak langsung dengan peserta didik.

Mahasiswa pada semester kedua di STIE Pembangunan Tanjungpinang diberikan mata kuliah wajib diantaranya Mata Kuliah Pengantar Makro Ekonomi. Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk dapat memahami berbagai peristiwa ekonomi di sebuah negara serta memperbaiki kebijakan ekonomi di negara tersebut. Secara singkat, itulah pengertian ekonomi makro.

Tidak mudah untuk membangkitkan kesadaran mahasiswa agar bisa melaksanakan pembelajaran dengan baik, terlebih dengan berbagai alasan yang mendasarinya. Perlu kerja keras dari pendidik agar pembelajaran bisa dilaksanakan dengan baik ditengah pandemi yang belum usai.

Penting kiranya dosen atau guru dalam mengajar secara *daring* memperhatikan motivasi siswanya dalam proses pembelajaran (Yani Fitriyani, Irfan Fauzi, [7]). Menurut Harandi [8] Motivasi menjadi penting karena salah satu yang menentukan sukses tidaknya seorang dalam melaksanakan pembelajaran. Melalui penelitian ini penulis ingin melihat respon yang diberikan mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran secara *daring* yang dilakukan pada mata kuliah Pengantar Makro Ekonomi.

LANDASAN TEORI

Pengertian Pembelajaran

Menurut Trianto (Pane & Dasopang [9]) menjelaskan tentang pembelajaran adalah sebagai berikut:

Pembelajaran adalah aspek kegiatan yang kompleks dan tidak dapat dijelaskan sepenuhnya. Secara sederhana, pembelajaran dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pada hakikatnya, pembelajaran dalam makna kompleks adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lain) dengan maksud agar tujuannya dapat tercapai.

Pengertian Pembelajaran *Daring* /Internet Learning

Istilah *daring* merupakan akronim dari “dalam jaringan” yaitu suatu kegiatan yang dilaksanakan dengan sistem *daring* yang memanfaatkan internet. Menurut Thorme

(Kuntarto [10]) “pembelajaran *daring* adalah pembelajaran yang menggunakan teknologi multimedia, kelas *virtual*, *CD ROM*, *streaming video*, pesan suara, email dan telepon konferensi, teks online animasi, dan *video streaming online*”. Sementara itu Rosenberg (Alimuddin, Tawany & Nadjib [11]) menekankan bahwa *e-learning* merujuk pada penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

Karakteristik/ciri-ciri Pembelajaran *Daring*/ E-Learning.

Menurut Rusma (Herayanti, Fuadunnazmi, & Habibi [12]) mengatakan bahwa karakteristik dalam pembelajaran elearning antara lain:

- 1) *Interactivity* (interaktivitas),
- 2) *Independency* (kemandirian),
- 3) *Accessibility* (aksesibilitas),
- 4) *Enrichment* (pengayaan).

Manfaat Pembelajaran *Daring*/ E-Learning.

Adapun manfaat *e-learning* menurut Hadisi dan Muna [13] adalah:

- 1) Adanya fleksibilitas belajar yang tinggi.
Artinya, peserta didik dapat mengakses bahan-bahan belajar setiap saat dan berulang-ulang.
- 2) Peserta didik dapat berkomunikasi dengan guru setiap saat.
Artinya, peserta didik dapat lebih memantapkan penguasaannya terhadap materi pembelajaran.

Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Daring*/E-Learning

1. Kelebihan pembelajaran *daring/e-Learning*

Kelebihan pembelajaran *daring/e-learning* menurut Hadisi dan Muna [13] adalah:

- a) Biaya, *e-learning* mampu mengurangi biaya pelatihan. Pendidikan dapat menghemat biaya karena tidak perlu mengeluarkan dana untuk peralatan kelas seperti penyediaan papan tulis, proyektor dan alat tulis.
- b) Fleksibilitas waktu *e-learning* membuat pelajar dapat menyesuaikan waktu belajar, karena dapat mengakses pelajaran kapanpun sesuai dengan waktu yang diinginkan.
- c) Fleksibilitas tempat *e-learning* membuat pelajar dapat mengakses materi pelajaran dimana saja, selama komputer terhubung dengan jaringan Internet.
- d) Fleksibilitas kecepatan pembelajaran *e-learning* dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar masing-masing siswa.
- e) Efektivitas pengajaran *e-learning* merupakan teknologi baru, oleh karena itu pelajar dapat tertarik untuk mencobanya juga didesain dengan instructional design mutakhir membuat pelajar lebih mengerti isi pelajaran.
- f) Ketersediaan *On-demand E-Learning* dapat sewaktu-waktu diakses dari berbagai tempat yang terjangkau internet, maka dapat dianggap sebagai “buku saku” yang membantu menyelesaikan tugas atau pekerjaan setiap saat.

2. Kekurangan pembelajaran *daring/e-learning*

Kekurangan pembelajaran *daring/e-learning* menurut Hadisi dan Muna [13] antara lain:

- a) Kurangnya interaksi antara guru dan siswa bahkan antar-siswa itu sendiri yang mengakibatkan keterlambatan terbentuknya values dalam proses belajar-mengajar.
- b) Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya

mendorong tumbuhnya aspek bisnis.

- c) Proses belajar dan mengajarnya cenderung ke arah pelatihan dari pada pendidikan.
- d) Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- e) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet (mungkin hal ini berkaitan dengan masalah tersedianya listrik, telepon, ataupun komputer).

Pengantar Makro Ekonomi

Pengantar Makro Ekonomi merupakan bagian dari ilmu ekonomi yang mengkhususkan mempelajari mekanisme bekerjanya perekonomian sebagai suatu keseluruhan oleh Saleh [14]. Hubungan-hubungan kausal yang dipelajari dalam ilmu Makro Ekonomi pada pokoknya ialah hubungan-hubungan antara variabel-variabel ekonomi agregatif. Dornbusch, R., Fischer, S., & Startz [15] menyebutkan, makroekonomi adalah cabang ilmu ekonomi yang berurusan dengan berbagai masalah makroekonomi yang penting (*major macroeconomic issues*) dan sekaligus merupakan persoalan yang dihadapi di dalam kehidupan sehari-hari. Makro Ekonomi adalah ilmu ekonomi yang mempelajari kegiatan ekonomi secara menyeluruh. Pembahasan di dalam makro ekonomi bukan lagi bagian-bagian dalam suatu perekonomian atau hanya perusahaan saja, namun sudah mempelajari variabel-variabel ekonomi secara agregat (menyeluruh) dalam perekonomian. antara lain: pendapatan nasional, kesempatan kerja dan atau pengangguran, jumlah uang beredar, laju inflasi, pertumbuhan ekonomi, maupun neraca pembayaran internasional.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode Kuantitatif dengan jenis penelitian Korelasional. Menurut Sukardi (Kurniawan dan Makin, [16]) Penelitian korelasi adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih. Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Manajemen STIE Pembangunan Tanungpinang angkatan yaitu angkatan 2021. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 50 mahasiswa. Sementara itu, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket atau kuesioner. Prosedur pemberian angket kepada sampel penelitian dilakukan menggunakan *google form*. Selanjutnya, teknik analisis data yang digunakan yaitu Analisis Regresi Linier Sederhana. Proses penghitungan dalam analisis data penelitian dibantu menggunakan program SPSS 26.

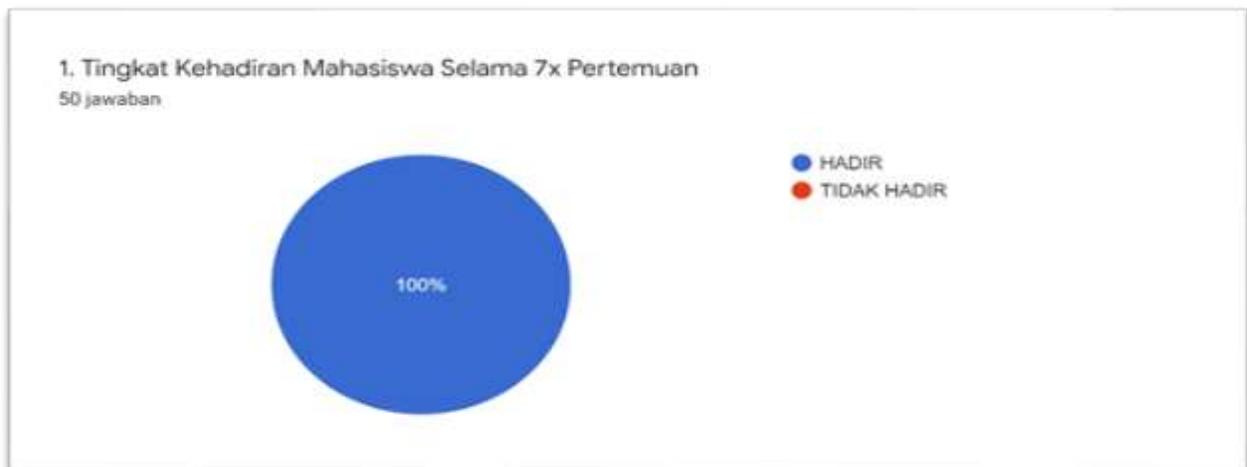
HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan pembelajaran secara online dilakukan mulai dari Pandemi Covid19. Pembelajaran online semuanya menggunakan *google classroom*. Platform ini diambil dikarenakan mudah dalam penggunaannya sehingga mahasiswa juga mudah mengikutinya. Berikut ini tampilan awal dari deskripsi mata kuliah Pengantar Makro Ekonomi.



Gambar 1. Deskripsi Mata Kuliah Pengantar Makro Ekonomi

Proses pembelajaran dilaksanakan secara *daring* dengan menggunakan fasilitas *google classroom*. Pelaksanaan pembelajaran dimulai dengan mengumumkan satu hari sebelumnya dilaksanakan pembelajaran. Keuntungan dari pembelajaran *daring* yaitu bisa dilaksanakan secara langsung untuk semua kelas. Awal pembelajaran dosen mulai mengabsen dengan cara membuat link ke *google form* supaya bisa diakses selama pembelajaran berlangsung. Sebelum melaksanakan pembelajaran dosen memberikan pengantar dan selalu berdoa agar Pandemi ini semoga berakhir dan pembelajaran bisa dilaksanakan secara luring atau tatap muka. Tingkat kehadiran mahasiswa selama pembelajaran *daring* yaitu selama 7 kali pertemuan adalah sebagai berikut:



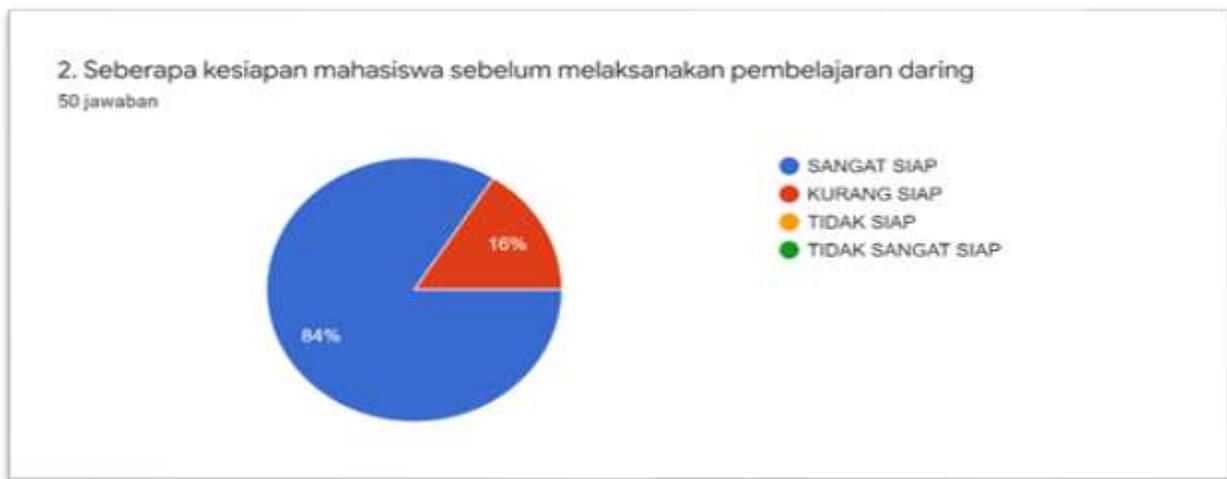
Gambar 2. Kehadiran Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Makro Ekonomi

Tingkat kehadiran tersebut dihitung selama 7 kali pertemuan selama pembelajaran *daring* dilaksanakan. Beberapa alasan mahasiswa yang tidak hadir yaitu karena akses jaringan internet dan tidak tersedianya kuota internet pada saat pembelajaran itu dilaksanakan. Dosen mencoba mengabsen dengan memberikan batasan waktu untuk mengisi *google form* yaitu selama 30 menit pada saat pelaksanaan pembelajaran. Untuk mengatasi situasi peneliti selama satu bulan melaksanakan pembelajaran dilaksanakan

secara penuh pada *google classroom* dan hanya sekali menggunakan percakapan langsung melalui aplikasi *zoom meeting*.

Berdasarkan Gambar 2. Bahwa mahasiswa sudah melengkapi kehadiran di setiap pertemuannya yaitu sebesar 100 %. Ini menunjukkan presensi kehadiran mahasiswa sangat tinggi pada mata kuliah Pengantar Makro Ekonomi. Intruksi yang diberikan oleh dosen adalah agar mahasiswa disiplin dan agar selalu mengisi daftar hadir sebelum melaksanakan pembelajaran.

Pertanyaan selanjutnya di bahas mengenai kesiapan mahasiswa sebelum melaksanakan pembelajaran *daring*. Hasilnya adalah sebagai berikut:



Gambar 3. Kesiapan Mahasiswa Dalam Pembelajaran *Daring* pada Mata Kuliah Pengantar Makro Ekonomi

Berdasarkan Gambar 3. Terlihat bahwa mahasiswa dominan pada kategori Sangat Siap sebesar 84 %, Sangat Siap diartikan bahwa mahasiswa sudah memiliki perangkat untuk pembelajaran *daring* mulai dari akses internet, perangkat yang digunakan yaitu *handphone* dan laptop. Hanya 16 % mahasiswa yang menjawab Kurang Siap, yaitu mereka yang memang tidak memiliki perangkat akses internet yang memadai terutama laptop dan akses internet.

Kemudian pertanyaan dilanjutkan kepada pertanyaan seberapa siapkah dosen dalam mempersiapkan pembelajaran *daring*. Hasilnya adalah sebagai berikut:



Gambar 4. Kesiapan Dosen Dalam Pembelajaran *Daring* pada Mata Kuliah Pengantar Makro Ekonomi

Berdasarkan gambar 4 bahwa dosen sudah mempersiapkan dengan baik pembelajaran *daring*. Meskipun pembelajaran dilaksanakan secara *daring* tetapi dosen menyampaikan seluruh materi yang sudah ada dalam rencana pembelajaran semester (RPS). Konsep pembelajaran dirancang dengan baik meskipun dalam situasi pembelajaran *daring*, pemberian tugas disesuaikan agar mahasiswa bisa mengerjakan dan tidak memberikan tugas yang mengharuskan ke lapangan, hal ini dilakukan agar mahasiswa bisa melaksanakan secara penuh dan kewajiban dosen dalam melaksanakan pembelajaran juga dapat terpenuhi dengan baik. Beberapa komentar dalam pelaksanaan pembelajaran secara *daring* memperlihatkan bahwa mahasiswa merasa sudah terbiasa terutama pada pertemuan ke-2 dalam pembelajaran *online*. Meskipun ada beberapa kendala tetapi secara keseluruhan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik dan bisa mengikutinya. Ini ditunjukkan dengan respon mahasiswa menanggapi bahwa dosen secara keseluruhan sudah siap dalam melaksanakan pembelajaran secara *daring*.

Kemudian pertanyaan dilanjutkan dengan Bagaimana respon mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran, hasilnya adalah sebagai berikut:

4. Bagaimana respon mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran
50 jawaban



Gambar 5. Respon Mahasiswa Dalam Pembelajaran *Daring* pada Mata Kuliah Pengantar Makro Ekonomi

Berdasarkan data tersebut bahwa mahasiswa sudah memberikan respon menyenangkan, yaitu sebesar 80 % Sangat Siap atau menyenangkan, beberapa mahasiswa dilakukan wawancara, menyenangkan pembelajarannya dalam bentuk apa? Sebagian besar mahasiswa dosen sudah mengajar sesuai dengan silabus yang diajarkan, kemudian dosen memiliki variasi dalam pembelajaran meskipun dilaksanakan secara *daring*. Dosen sudah bisa memberikan kewajibannya dengan baik, tugas juga tidak memberatkan mahasiswa sehingga kita mahasiswa beranggapan bahwa semua yang dilaksanakan dosen dalam pembelajaran *daring* sudah dilakukan maksimal.

Secara keseluruhan dosen sudah melaksanakan pembelajaran dengan baik, sebisa mungkin dosen menanggapi apabila ada mahasiswa yang memiliki kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan sehingga proses belajar bisa diikuti dengan baik oleh semua mahasiswa. Tugas yang diberikan sudah diatur dengan baik dengan harapan tugas tersebut tidak memberatkan mahasiswa dalam proses pelaksanaannya. Beberapa mahasiswa kita lakukan wawancara dan bimbingan yang intensif agar jika ada mahasiswa yang merasa kesulitan dapat dibantu sehingga tidak tertinggal materi yang sudah diberikan dalam *google classroom*.

Kendala dihadapi terutama mengatur pembelajaran secara online karena dosen belum terbiasa dengan pembelajaran *daring*, namun pengajar dengan keinginan untuk memperbaiki proses pembelajaran bertanya kepada rekan sejawat agar pembelajaran bisa dilaksanakan secara efektif dan efisien. Beberapa masukan diantaranya cara menyampaikan bahan ajar agar terlihat efektif, pembuatan tugas juga didesain sehingga pembelajaran bisa dilaksanakan maksimal meskipun dilakukan secara *daring*. Motivasi mahasiswa juga terlihat baik, hal ini yang mendasari bahwa jika pengajar melaksanakan *daring* dengan baik maka mahasiswa termotivasi pula (Harandi, [8]).

KESIMPULAN

Berdasarkan pengolahan dan analisis data bahwa pembelajaran *daring* yang dilaksanakan oleh dosen pada mata kuliah Pengantar Makro Ekonomi sudah dilaksanakan dengan baik. Respon mahasiswa juga sudah menyenangkan dalam pembelajaran *daring*, terlihat 80% merespon Sangat Siap atau menyenangkan dan sebanyak 20% merespon Kurang Siap atau cukup menyenangkan. Pembelajaran *daring* jika dilakukan dengan kesiapan yang baik maka akan mampu meningkatkan motivasi mahasiswa dalam pembelajaran

PENGAKUAN/ACKNOWLEDGEMENTS

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah subhanahu wa ta'ala dan kepada mahasiswa STIE Pembangunan Tanjungpinang Angkatan 2021 program Studi Manajemen yang sudah bersedia membantu mengisikan kuesioner dan menjadi responden dalam penelitian ini, semoga Allah membalas kebaikannya, salam sukses dan sehat selalu buat kita semuanya, semoga pandemic ini cepat berlalu dan perkuliah bisa dilakukan dengan tatap muka kembali.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Handayani, D., Hadi, D. R., Isbaniah, F., Burhan, E., & Agustin, H. (2020). Penyakit Virus Corona 2019. *Jurnal Respirologi Indonesia*, 40(2), 119–129.
- [2] Parwanto, M. (2020). Virus Corona (2019-nCoV) penyebab COVID-19. *Jurnal Biomedika Dan Kesehatan*, 3(1), 1–2. <https://doi.org/10.1038/nsmb1123>
- [3] Yamali, F. R., & Putri, R. N. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Ekonomi Indonesia. *Medcom,Id*, 4(2), 1. <https://doi.org/10.33087/ekonomis.v4i2.179>
- [4] Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran *Daring* di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- [5] Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran *Daring* Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503.
- [6] Wilson, A. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran *Daring* (Online) melalui Aplikasi Berbasis Android saat Pandemi Global. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1) <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6386>
<https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>
- [7] Yani Fitriyani, Irfan Fauzi, M. Z. S. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran *Daring* Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 165–175.
- [8] Harandi, S. R. (2015). Effects of e-learning on Students' Motivation. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 181(2015), 423–430.
- [9] Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- [10] Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran *Daring* Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 03, 102
- [11] Alimuddin. Tawany Rahamma, dan M. Nadjib. 2015. *Intensitas Penggunaan E-Learning Dalam Menunjang Pembelajaran Mahasiswa Program Sarjana Di Universitas Hasanuddin*. ([http:// 95461-ID-intensitas-penggunaan-e-learningdalam-m](http://95461-ID-intensitas-penggunaan-e-learningdalam-m), diakses 10 Februari 2020).
- [12] Herayanti, L., Fuadunnazmi, M., & Habibi. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle Pada Mata Kuliah Fisika Dasar*. Cakrawala Pendidikan, 210–219.
- [13] Hadisi, dan Muna. (2015). *Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning)*. Jurnal Al-Ta'dib, 8, 127–132.
- [14] Saleh, M. S. S. (2015). Pengantar Makro Ekonomi. UPT Penerbitan Universitas Jember. https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/79739/M. Saleh_Makro_Ekonomi_Buku.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [15] Dornbusch, R., Fischer, S., & Startz, R. (2004). *Macroeconomics* (8th ed.). McGraw-Hill.Sulasmana. 2015. *Dasar Negara Pengantar Makro Ekonomi*. Yogyakarta: PT Kansius.
- [16] Kurniawan, D,A & Makin. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran *Daring* Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Education and development* Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. Vol.9 No.2 Edisi Mei 2021
- [17] Sahroni, Oni & Rissa Nuryuniarti. 2020. Respon Mahasiswa Selama Pembelajaran *Daring* Pada Mata Kuliah Pancasila (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Kesehatan Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya Tahun 2020). *Jurnal Education and Development* Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. Vol.8 No.3 Edisi Agustus 2020

HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN