
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING BAGI MAHASISWA ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA (UINSU)
MEDAN**

Oleh

Heny Maynisah Tanjung¹, Suheri Harahap², Anang Anas Azhar³

**^{1,2,3}Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Islam Negeri Sumatera
Utara, Medan**

Email: hennytanjung2000@gmail.com

Article History:

Received: 15-04-2023

Revised: 20-05-2023

Accepted: 25-05-2023

Keywords:

*Efektivitas, Daring,
Mahasiswa Ilmu
Komunikasi*

Abstract: *Penelitian ini berjudul “Efektivitas Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Ilmu komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sumatera (UINSU) Medan”. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat mahasiswa dan Dosen dalam melaksanakan pembelajaran online. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk memahami suatu fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, teknik yang digunakan dalam pengumpulan data, metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Teori yang digunakan adalah teori efektivitas. Objek yang diteliti adalah mahasiswa Ilmu Komunikasi angkatan 2019 UIN Sumatera Utara. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara online (on the network) belum efektif dan belum optimal karena beberapa kendala seperti kurangnya sarana dan prasarana, jaringan yang tidak mendukung, dan kurangnya perencanaan pembelajaran yang terkait dengan teknologi*

PENDAHULUAN

Sistem pembelajaran online adalah proses interaktif antara dosen dan mahasiswa secara online, tanpa tatap muka langsung. Pemanfaatan teknologi dalam pendidikan dengan menerapkan pembelajaran online merupakan salah satu alternatif yang banyak diadopsi oleh para pendidik dan lembaga pendidikan selama pembelajaran di rumah. Pembelajaran online diyakini dapat memfasilitasi interaksi, koneksi dan komunikasi antara dosen dan mahasiswa yang terpisah secara fisik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring ditinjau dari akses pendukung terlaksananya pembelajaran daring yang paling banyak digunakan mahasiswa sesuai dengan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran daring. Setelah disahkan surat edaran keputusan pembelajaran daring timbul beberapa kendala dalam melaksanakan perkuliahan daring pada mahasiswa Ilmu Komunikasi khususnya bagi mahasiswa yang jauh rumahnya dari akses jaringan internet. Dengan adanya permasalahan yang terjadi, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Efektivitas Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fis Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan” Subjek

yang dijadikan bahan penelitian oleh peneliti adalah mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial angkatan 2019 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

LANDASAN TEORI

A. Efektivitas

1. Pengertian Efektivitas

Didalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) efektivitas merupakan suatu hal yang memiliki pengaruh atau akibat yang ditimbulkan, membawa hasil dan memberi keberhasilan dari suatu usaha atau tindakan, pada hal ini efektivitas dapat dilihat dari tercapai atau tidaknya tujuan instruksional khusus yang telah direncanakan. Reigeluth dan Merrill (1979) menyatakan bahwa pengukuran keefektifan pembelajaran harus selalu berkaitan dengan pencapaian.

Adapun kriteria atau ukuran mengenai pencapaian tujuan efektif atau tidak, yaitu: (Zahra, 2021)

- a. Kejelasan tujuan yang hendak dicapai, hal ini dimaksudkan supaya mahasiswa dalam pelaksanaan tugas mencapai sasaran yang terarah dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- b. Kejelasan strategi pencapaian tujuan, telah diketahui bahwa strategi adalah "pada jalan" yang diikuti dalam melakukan berbagai upaya dalam mencapai sasaran-sasaran yang ditentukan agar para implementer tidak tersesat dalam pencapaian tujuan pembelajaran.
- c. Proses analisis dan perumusan kebijakan yang mantap, berkaitan dengan tujuan yang hendak dicapai dan strategi yang telah ditetapkan artinya kebijakan harus mampu menjembatani tujuantujuan dengan usaha-usaha pelaksanaan kegiatan operasional.
- d. Perencanaan yang matang, pada hakekatnya berarti memutuskan sekarang apa yang dikerjakan oleh mahasiswa dengan dosen.
- e. Penyusunan program yang tepat suatu rencana yang baik masih perlu dijabarkan dalam program-program pelaksanaan yang tepat sebab apabila tidak, para pelaksana akan kurang memiliki pedoman bertindak dan bekerja.
- f. Tersedianya sarana dan prasarana, salah satu indikator efektivitas pembelajaran adalah kemampuan belajar secara produktif. Dengan sarana dan prasarana yang tersedia dan mungkin disediakan oleh pihak kampus. Pelaksanaan yang efektif dan efisien, bagaimanapun baiknya suatu program apabila tidak dilaksanakan secara efektif dan efisien maka organisasi tersebut tidak akan mencapai sasarannya, karena dengan pelaksanaan organisasi semakin didekatkan pada tujuannya.
- g. Sistem pengawasan dan pengendalian yang bersifat mendidik mengingat sifat manusia yang tidak sempurna maka efektivitas organisasi menuntut terdapatnya sistem pengawasan dan pengendalian.

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah merupakan proses yang diperlukan dalam

perkembangan ilmu pengetahuan untuk diterapkan kepada siswa. Pembelajaran menurut "Lefrancois dalam bukunya Yamin, 2013" merupakan persiapan kejadian-kejadian eksternal dalam suatu situasi belajar dalam rangka memudahkan pembelajaran belajar, menyimpan (kekuatan mengingat informasi), atau mentranfer pengetahuan dan keterampilan.

Nana Syaodih Sukmadinata (2002) mengidentifikasi 4 (empat) manfaat dari tujuan pembelajaran, yaitu :

1. Memudahkan dalam mengkomunikasikan maksud kegiatan belajar mengajar kepada mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat melakukan perbuatan belajarnya secara lebih mandiri.
2. Memudahkan dosen memilih dan menyusun bahan ajar.
3. Membantu memudahkan dosen menentukan kegiatan belajar dan media pembelajaran.
4. Memudahkan dosen mengadakan penilaian.

3. Daring

Pembelajaran daring memiliki perbedaan arti dengan pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran daring dapat dilakukan untuk pembelajaran jarak jauh, tetapi tidak semua pembelajaran jarak jauh harus bersifat daring. Pembelajaran Daring sangat dikenal dikalangan masyarakat dan akademik dengan istilah pembelajaran online (*online learning*).

A. Metode Pembelajaran Daring

a. Metode Ceramah

Metode ceramah dapat diartikan sebagai cara menyampaikan pelajaran melalui penuturan secara lisan atau penjelasan langsung kepada sekelompok mahasiswa. Metode ini terbilang mudah untuk dilaksanakan. Dalam hal ini pengajar lebih menguasai kelas.

b. Metode Diskusi

Metode diskusi adalah cara penyajian pelajaran, di mahasiswa mahasiswi dihadapkan kepada suatu masalah, yang bisa berupa pernyataan atau pertanyaan yang bersifat *problematis* untuk dibahas dan dipecahkan bersama. Metode ini sangat bagus digunakan untuk membuat pembelajaran menjadi kritis serta mendorong mereka untuk mengekspresikan ide dan pikirannya.

c. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi dilakukan dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan dan urutan melakukan kegiatan, baik secara langsung maupun melalui pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan.

B. Macam-macam Teknologi Pembelajaran Daring

Macam-Macam Teknologi Pembelajaran Jarak Jauh, yaitu :

a. E-learning

E-learning atau dapat juga disebut dengan Online Learning yaitu kegiatan belajar mengajar yang terstruktur dengan tujuan menggunakan suatu sistem elektronik untuk mendukung proses pembelajaran (Allen, 2013:27).

b. Zoom

Aplikasi Zoom muncul menjadi penolong disaat orang-orang diminta untuk bekerja dan belajar di rumah, fitur konferensi video dengan jarak jauh, yang mana kita bisa melakukannya untuk belajar.

c. Whatsapp Grup (WAG)

Whatsapp ialah aplikasi yang 70% mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara mengatakan whatsapp sebagai sarana pembelajaran yang paling mudah penggunaannya dalam mengirim pesan teks dan suara, sehingga grup Whatsapp sangat berperan penting untuk meningkatkan proses pembelajaran yang beragam dan efisien bagi mahasiswa.

d. Google Classroom

Mengoperasikan google adalah aplikasi yang paling mudah digunakan, semua orang memiliki akun google baik untuk laptop, atau Hp, Mesin pencari nomer 1 didunia ini, setiap harinya pasti semua orang gunakan untuk mencari jawaban tentang apa saja yang ingin diketahui.

4. Prodi Ilmu Komunikasi

Jurusan Ilmu Komunikasi adalah studi yang mempelajari proses penyampaian pesan secara efektif dari komunikator (pemberi pesan) kepada komunikan (penerima pesan) melalui berbagai media. Di jurusan ini kamu akan mempelajari komunikasi dalam berbagai tingkatan, mulai dari individu, media, periklanan atau publisitas, komunikasi interkultural, hingga komunikasi media sosial.

Menurut (Steers, 1985:64) mengemukakan bahwa teori efektivitas memiliki tiga kriteria dalam pengukuran efektivitas yaitu:

- a. Produktivitas
- b. Kemampuan adaptasi fleksibilitas.
- c. kepuasan kerja

6. Teori New Media

Teori New Media, Media baru atau new media merupakan istilah yang digunakan untuk berbagai teknologi komunikasi dengan digitalisasi dan ketersediaannya yang luas untuk penggunaan pribadi sebagai alat komunikasi (McQuail, 2011:148). Media baru muncul dari berbagai inovasi media lama yang kurang relevan lagi dengan perkembangan teknologi di masa sekarang. media lama seperti televisi, film, majalah dan buku serta merta mati begitu saja, melainkan beradaptasi dengan proses dalam bentuk media baru.

METODE PENELITIAN**A. Jenis Penelitian**

Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas pembelajaran daring ditinjau dari akses pendukung terlaksananya pembelajaran daring yang paling banyak digunakan pada mahasiswa perguruan tinggi serta kendala yang terdapat dalam mempengaruhi efektifitas pembelajaran daring. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif untuk mengetahui gambaran efektifitas pembelajaran daring menggunakan media online maka peneliti akan memanfaatkan data-data kualitatif kemudian dijabarkan secara deskriptif.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan secara online sedangkan waktu yang diperlukan penelitian adalah sebisa mungkin peneliti memanfaatkan waktu yang ada, supaya tujuan dari penelitian ini tercapai.

C. Subyek Penelitian

Subyek Penelitian merupakan mahasiswa jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Angkatan 2019. Informan yang terdapat di dalamnya merupakan mahasiswa-mahasiswi yang melakukan kegiatan pembelajaran secara online.

D. Sumber Data

Data merupakan hal yang paling utama yang perlu dipersiapkan dalam sebuah penelitian. Jika data yang diperlukan tidak tersedia maka peneliti tidak akan mendapatkan informasi yang diinginkan mengenai penelitian yang dilakukan. Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yang pertama adalah yaitu sumber data primer.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan salah satu yang dapat membantu kita dalam memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian tersebut. Ada beberapa teknik yang dapat gunakan dalam memperoleh data penelitian, seperti pertanyaan digunakan untuk sarana mencari data terkait dengan respon mahasiswa terhadap pembelajaran daring, sedangkan wawancara dipergunakan untuk memperkuat terkait dengan respon mahasiswa yang telah dipilih dari angket.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Profil Lokasi Penelitian

a. Profil Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara ialah salah satu perguruan tinggi keagamaan islam negeri (PTKIN) yang ada di Medan, Sumatera Utara. menduduki peringkat ke-10 universitas terbaik di Sumatera Utara dan peringkat 259 nasional. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) merupakan sebuah Perguruan Tinggi Islam Negeri yang berlokasi di Kota Medan, Sumatera Utara. Kampus ini lahir pada tanggal 19 November 1973 dengan status Institut Agama Islam Negeri (IAIN), sebelum menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) sejak 16 Oktober 2014. UINSU sendiri memiliki 3 Kampus yang tersebar di beberapa tempat, yakni Kampus I di Jl. IAIN No.1 Medan, Kampus II di Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate, serta Kampus III yang bertempat di Jl. Pembangunan Komplek Pondok Surya Helvetia Timur Medan.

b. Profil Fakultas Ilmu Sosial

Dalam penelitian ini, penulis meneliti tentang salah satu fakultas yang terdapat di UINSU, yaitu fakultas ilmu sosial, fakultas ilmu sosial

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Islam Sumatera Utara didirikan pada Desember 2015, dengan dikeluar kannya SK Dirjen Kementerian Agama Republik Indonesia.

c. Profil Prodi Ilmu Komunikasi

Dalam penelitian ini, penulis meneliti tentang jurusan ilmu komunikasi, Program Studi Ilmu Komunikasi beridri sejak tahun 2015. dan saat ini berada dibawah naungan fakultas Ilmu Sosial. dari awal berdirinya prodi ini hingga sekarang animo calon mahasiswa semakin meninggi.

KESIMPULAN

Pembelajaran berbasis daring ini tentunya memiliki berbagai tantangan, salah satu hambatannya adalah keefektifan pembelajaran daring bagi mahasiswa karena tidak melakukan pembelajaran secara langsung. Penggunaan media daring juga merupakan upaya untuk meningkatkan efektivitas dalam proses pembelajaran sehingga kualitas hasil belajar peserta didik juga meningkat. Pembelajaran secara tidak langsung ini memiliki banyak tantangan di antaranya fokus mahasiswa terganggu karena proses penyampaian materi tidak dilakukan secara langsung. Dengan pembelajaran secara daring diharapkan mahasiswa-mahasiswa mampu bertanggung jawab terhadap tugasnya. Dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis daring ini perlu media yang mampu menambah semangat peserta didik untuk selalu fokus dalam pembelajaran.

SARAN

Setelah melakukan penelitian tentang efektivitas pembelajaran daring bagi mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sumatera Utara ada saran yang diajukan oleh peneliti, yaitu :

Melakukan pembelajaran daring yang diselingi dengan pembelajaran tatap muka. Pandemi ini memang menganjurkan universitas untuk mengalihkan pembelajaran menjadi daring secara keseluruhan. Hal ini perlu dibarengi dengan tatap muka kurang lebih satu kali dalam seminggu, khususnya bagi mereka yang berada di Medan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahim. 2016. *Efektifitas Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta CV
- Bambang. 2008. *Teknologi pembelajaran: Landasan dan aplikasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta Yuliani,
- Bilfaqih, Yusuf dan M. nuh Qomarudin. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish
- Fatrima Santri, Ali Mahidin 2016. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group Uno,
- Hamzah B. 2009. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara Warsita,
- Hendrik Pandu dan Lita Aryanti. 2020. *Sekolah Dalam Jaringan*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka
- Hidayat dan Rizky 2011. *Metodologi Kualitatif*. Sidorajo: Zifatama Publisher Paksi,
- Maudarti, Rahyubi, H. (2018). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Nusa Media.
- Maulana dan Rahman Pohan, Albert Efendi. 2016. *Konsep Pembelajaran Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Samu Untung
- Meda dkk. 2020. *Pembelajaran daring untuk pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Prasada Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi media publishing
- Press Ramayulis. 2015. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Kalam Mulia
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish Simanihuruk,

- Salman Khan Lidia dkk. 2012. *E-Learning : Implementasi. Strategi dan Inovasinya*, Medan: Yayasan Kita Menulis Surachim,
- Samadi, (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring*. Semarang.
- Sanjaya, Isrok dkk 200. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Cv Jejak Atun
- Simanihuruk Fitrah, Muh dan Luthfiah. 2019. *Metodologi Penelitian*. Sukabumi
- Sri dkk. 2020. *Pembelajaran daring ditengah pandemi covid-19*. Medan: Yayasan Kita
- Subana dkk. 2019. *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia Syafri,
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*.
- Sulistyo dan Basuhi 2008. *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press Daulae,
- Supardi. 2013. *Sekolah efektif*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Susanto 2009. *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers, Selatan: Antasari
- Aan Widiyono. (2020). *Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) pada Mahasiswa PGSD di Saat Pandemi Covid 19*. Jurnal Pendidikan.
- Choiroh, Nisaul (2020). *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring/ E- Learning Dalam Pandangan Siswa*.
- Djaali & Muljono, Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). *Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan.
- Hanum, Numiek Sulistyo. (2013). *Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)*. Jurnal Pendidikan Vokasi (Vol 3, No 1, Februari 2013).
- Rahmi, Rahmah Johar dan Said Munzair. 2016. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis Melalui Pendekatan Kontekstual*, Jurnal Didatika Matematika, Vol 3, No. 1
- Mulawarman, W. G. (2020). *Persoalan Dosen dan Mahasiswa Masa Pandemi Covid 19: Dari Gagap Teknologi Hingga Mengeluh Boros Paket Data*. Prosiding Seminar Nasional Hardiknas Universitas Mulawarman.
- Mustakim dan Nguyen. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika*. Al Asma: Journal of Islamic Education.
- Putria, Hilna, Luthfi Hamdani dan Din Azwar Uswatun. 2020. *Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada guru sekolah dasar*. Jurnal Basicedu. Vol 4, No 4
- Rahmanto, Muhammad Arifin dan Bunyamin. 2020. *Efektivitas media pembelajaran daring melalui google classroom*. Jurnal Pendidikan Islam, Vol 11, No 2
- ohmawati, Afifatu. 2015. *Efektivitas Pembelajaran*. Jurnal pendidikan usia dini. Vol. 9. Edisi 1
- Sadikin, Kusnayat, A., Sumarni, N., Mansyur, A. S., Zaqiah, Q. Y., & Bandung, U. T. (2020). *Pengaruh Teknologi Pembelajaran Kuliah Online Di Era Covid-19 Dan Dampaknya Terhadap Mental Mahasiswa*. EduTeach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran.

Tata Herawati. 2014. *Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif*, *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 06, No. 02

Zahra Auliana Noor Alfatah, (2021, 17 Januari). *Efektivitas Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid- 19*. Kumparan.com.